

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н.Ельцина»
Институт физической культуры спорта и молодежной политики
кафедра «Организация работы с молодежью»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой ОРМ:


_____ А.В. Пономарев

« _____ » _____ 2014 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПОТЕНЦИАЛ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ПОДГОТОВКЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

39.04.03 Организация работы с молодежью

Научный руководитель	Зав. кафедрой ОРМ, д.пед.н		А.В. Пономарев
Рецензент	Проректор по ВиВР ТюмГАСУ, к.т.н.		Е.И. Вялкова
Нормоконтролер			Д.Ю. Нархов
Магистрант группы ФКМ-220702			А.М. Яковлев

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ	8
1.1. Теоритические подходы к изучению движения студенческих отрядов. Потенциал движения студенческих отрядов.....	8
1.2. Динамика равзвития движения студенческих отрядов и его нормативно- правового обеспечения в России: исторический аспект	18
1.3. Современные подходы к определению содержания понятия «Конкурентоспоспособный специалист»	36
1.4. Анализ направлений студенческих отрядов в опыте ВУЗов и СУЗов	44
2. РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	51
2.1. Анализ реализуемых движением студенческих отрядов социально значимых проектов	51
2.2. Результаты исследований влияния движения студенческих отрядов на подготовку конкурентоспособного специалиста.....	61
2.3. Организационно-педагогические условия развития системы студенческих отрядов в УрФУ. Модель Штаба студенческих отрядов УрФУ.....	101
2.4. Программа формирования общекультурных компетенций движения студенческих отрядов в ВУЗе.....	108
Заключение	120
Глоссарий.....	125
Список литературы	128
Приложение 1. Анкета определения составляющих модели конкурентоспособного специалиста	135
Приложение 2. Анкета участника студенческого отряда	137
Приложение 3. Анкета студента.....	140
Приложение 4. Анкета эксперта.....	143
Приложение 5. Результаты распределения участников исследования по городам	146

Приложение 6. Перечень ВУЗов участвующих в исследовании	147
Приложение 7. Положение о профильных отрядах.....	148
Приложение 8. Положение о Центре профильных отрядов Штаба СО	151
Приложение 9. Типовое письмо работодателю	154
Приложение 10. Типовое соглашение о сотрудничестве.....	156
Приложение 11. Положение о производственном отделе Штаба СО УрФУ ...	160
Приложение 12. Положение о Службе технического обеспечения Штаба СО УрФУ	162
Приложение 13. Положение о Группе развития интернациональных отрядов Штаба СО УрФУ	166
Приложение 14. Положение об информационном центре Штаба СО УрФУ...	168
Приложение 15. Положение Об отделе методического обеспечения Штаба СО УрФУ	170
Приложение 16. Анкета эксперта.....	172
Приложение 17. Положение Об отделе методического обеспечения Штаба СО УрФУ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 18. Программа формирования компетенций движения студенческих отрядов.....	182

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и постановка проблемы исследования. На сегодняшний день Россия вступила в Болонский процесс и перешла на двухуровневую систему обучения (бакалавриат и магистратура). В связи с этим, в высшей школе получили внедрение образовательные стандарты третьего поколения, которые коренным образом изменили подход к организации образовательного процесса в вузе.

Основная отличительная особенность этого подхода заключается в том, что произошел переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций [1, с. 1].

Основным требованием этих стандартов и нового подхода является то, что недостаточно просто хорошо знать свой предмет, свою специальность, необходимо, чтобы выпускник обладал уже сформированными компетенциями, которые должен быть готов применить с первых дней работы.

В связи с этим, компетентностный подход является необходимым условием подготовки конкурентоспособного выпускника, обеспечивающий формирование необходимых компетенций специалиста [2].

Однако с переходом высшей школы на уровневую систему обучения, прогнозируются потери в области востребованности выпускников вузов профессиональной средой, особенно на уровне бакалавриата. Данная ситуация ведет к необходимости «доразвивания» выпускников [3, с. 1-2].

Кроме того, на сегодняшний день существует острая проблема с кадрами в РФ. Как отмечено на сайте Совета Федерации нашей страны «больше половины (54%) работодателей сетуют на дефицит кадров» [4].

Появляется **противоречие** между высоким дефицитом кадров в бизнесе и одновременными потерями востребованности выпускников ВУЗов. Становится очевидным, что повышение уровня конкурентоспособности выпускников ВУЗов будет способствовать решению сложившейся ситуации.

Как будет показано ниже, повышение уровня конкурентоспособности выпускников возможно при организации их участия в движении студенческих отрядов, что в значительной степени оказывает влияние на формирование компетенций и качеств личности студентов – будущих специалистов и делает их более востребованными на современном рынке труда. В связи с этим актуальным и востребованным сегодня является вопрос изучения потенциала движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособных специалистов. Актуальность темы исследования также подчеркивает бурный рост движения студенческих отрядов в РФ в период последнего десятилетия с 2004 по 2014 гг. количество участников движения увеличилось на 105 тыс. человек достигнув отметки в 236 тыс. чел.

Проблема исследования заключается в недостаточном уровне изученности влияния потенциала движения студенческих отрядов на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Цель исследования – изучить влияние потенциала движения студенческих отрядов на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Объект исследования – движение студенческих отрядов.

Предмет исследования – потенциал движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что потенциал движения студенческих отрядов оказывает влияние на подготовку конкурентоспособного специалиста путем формирования компетенций и качеств личности.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили постановку следующих **задач**:

1. Провести анализ теоритических подходов к изучению движения студенческих отрядов, определению содержания понятия конкурентоспособный специалист, динамики развития, передового опыта

организации студенческих отрядов в РФ, реализуемых движением СО социально – значимых проектов.

2. Провести исследование по определению составляющих модели конкурентоспособного специалиста.

3. Провести исследования по оценке влияния движения СО на уровень формирования общекультурных, в том числе организационно-управленческих компетенций и качеств личности у участников движения.

4. Разработать, с учетом проведенных исследований, организационно-педагогические условия развития студенческих отрядов в ВУЗе.

5. Разработать программу формирования общекультурных компетенций движения студенческих отрядов в компетентном формате.

Практическая-значимость исследования:

1. На основе исследований сформирована модель конкурентоспособного специалиста, востребованного на современном рынке труда.

2. Раскрыт потенциал движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста.

3. Разработана программа формирования общекультурных компетенций движения студенческих отрядов в ВУЗе.

4. Получили дальнейшее развитие организационно-педагогические условия развития системы студенческих отрядов в ВУЗе

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены теоретической обоснованностью используемых подходов, комплексной методикой исследования, репрезентативностью выборок, а также сопоставлением полученных результатов с аналогичными исследованиями, проведенными ранее в УрФУ.

Структура магистерской диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария, списка литературы, включающего 72 источника,

18 приложений. Основной текст магистерской диссертации изложен на 134 страницах.

Результаты проведенного исследования были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Социальные приоритеты молодежной политики» г. Санкт-Петербург, Международной конференции «Актуальные вопросы развития физической культуры и студенческого спорта» (секция «Потенциал органов студенческого самоуправления в развитии физической культуры и студенческого спорта») и получили положительную оценку научной и педагогической общественности, также к печати готовится итоговый материал для публикации в издании Казахского национального университета им. аль-Фараби.

1. ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ. ПОТЕНЦИАЛ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Отечественную историографию движения студенческих отрядов можно условно разделить на два периода: советский и постсоветский.

Первые исследования, посвященные анализу проблемы появляются практически одновременно с официальным оформлением движения в 1960-е гг. В конце 1960 – начале 1970-х гг. появляются первые сборники, посвященные как молодежному движению в целом, так и движению студенческих строительных отрядов в частности. Одним из первых опытов научного анализа и обобщения практики работы студенческих отрядов явились материалы научно-практической конференции «ССО – активная форма коммунистического воспитания молодежи», впервые проведенной в Алма-Ате в 1971 г. [5].

В конференции участвовало около 200 преподавателей и научных работников, активистов комсомола, ветеранов и руководителей ССО, студентов, проявивших желание выступить с докладами по результатам своих исследований по проблемам ССО. В данном сборнике, составляющем значительную историческую ценность, можно выделить работы М.И. Исиналиева, Ю.М. Кердоды, Е. Куандыкова, И.И. Ляхова, В. Шустера и других исследователей, публикации которых были посвящены истории студенческого стройотрядовского движения, роли комсомола в организации и управлении движением, вопросам конкретно-социологических исследований. Изучению воспитательной роли движения студотрядов были посвящены статьи К.В. Бажиной, Ф.С. Медведевой, Г.В. Мокроносова, Е.В. Нижиховской и других исследователей.

Экономическую сторону деятельности, вопросы организации труда студентов, их профессиональной подготовки, снабжения и обеспечения изучали В.П. Бех [6], В.А. Пепеляев [7], и другие. Е.Н. Авилов, Н.А. Иванов [8], В.Г. Чайцева [9] и другие рассматривали в своих работах вопросы медицинского обеспечения студенческого отряда и медицинской службы в отрядах. Анализ студенческой печати, ее роли в организации и работе ССО, пропаганде и агитации провели в своих исследованиях А.А. Краслянский [10] и О.А. Бажина [11].

Среди работ данного периода выделяются исследования и публикации Е.Ф. Артемьева [12], В.С. Липицкого [13], А.Я. Семенченко [14], которые, помимо общего анализа достижений студенческих отрядов предлагают периодизацию движения.

Е.Ф. Артемьев [15], В.С. Липицкий [13], А.Я. Семенченко [14] и другие выделили такие основные этапы развития:

1. 1959-1961 гг. исследователи характеризуют поиском и рождением организационных форм, методов и принципов работы. В это время разрабатывалась структура студенческих строительных отрядов, правила руководства и управления. Центральной проблемой в вопросе истории движения ССО в 1960-1970-е гг. является поиск «родоначальников движения». Инициативу создания специального отряда для строительных работ в целинных совхозах в период летних каникул отводили студентам физического факультета МГУ им. Ломоносова, работавших летом 1959 г. Вместе с тем, уже в следующие периоды стали появляться и другие мнения относительно времени возникновения движения.

2. 1962 - 1966 гг. В этот период происходит более широкое привлечение студентов вузов к участию в патриотическом движении, расширение географии деятельности ССО, создание подготовительных штабов, резко возрастает численность, расширяются масштабы деятельности ССО, а также происходит качественный рост отрядов.

3. 1967-1970 гг. Сводный студенческий отряд вузов страны становится вполне самостоятельной организацией. Движение охватывает подавляющее большинство вузов страны.

Публикации 1960-1970-х гг. рассматривали студенческие отряды, главным образом, в контексте коммунистического воспитания, в связи с чем основное внимание уделялось педагогическому и воспитательному значению движения. В то же время, отсутствовало рассмотрение системных несовершенств общей организации труда со стороны вузовского, районного, областного или центрального руководства. В целом, работы 1960 – 1970-х гг. носили больше пропагандистский, нежели исследовательский характер. Движение трактовалось как воплощение лучших традиций ВЛКСМ, признававшееся доказавшим свою воспитательную и экономическую эффективность средством формирования квалифицированного специалиста [16].

Исследования второй половины 1970-х – первой половины 1980-х гг. уделяли проблемным вопросам организации и трудовой деятельности участников студенческих отрядов. Более открыто в этот период говорилось о негативных явлениях, имевшихся в студенческих отрядах: низкой организованности и недисциплинированности участников студенческих отрядов, вызванной появлением фактора так называемой «обязаловки», принуждения студентов к участию в движении во время летних каникул помимо их собственного желания. Если в 1960-е гг. в ССО попадала лишь студенческая элита, то в 1970-е гг. участие в ССО стало обязательным для каждого студента. Открыто стала обсуждаться в публикациях, и проблема нерациональной организации руководящими органами и администрацией направлений студенческого труда. Причиной изменения общего курса работ, данного период является воплощение в Уставе КПСС (1971 г.), положений о развитии критики и самокритики, которая должна была выявлять противоречия, нерешённые проблемы и трудности в обществе [15].

В рамках исследования проблематики студенческого самоуправления студенческие отряды рассматривали и анализировали такие авторы, как М.Е. Лутай, А.И. Пискун и др. [17].

В работах второй половины 1980-х – начала 1990-х стали изучаться некоторые спорные вопросы экономической эффективности студенческих отрядов. Однако большинство авторов не предлагало способ решения проблем, а лишь указывало на них [16].

В постсоветский период со сменой общественно-политической системы, самороспуском ВЛКСМ и прекращением деятельности студенческих трудовых отрядов в большинстве регионов Российской Федерации внимание науки и общественности к опыту движения студенческих отрядов снизилось, однако совсем не исчезло [16].

Движение студенческих отрядов в постсоветский период вновь становится «полем» исследований различных ученых. Проведем краткий обзор подходов постсоветского периода к рассмотрению и изучению движения студенческих отрядов в России.

А.В. Пономарев, М.А. Бердников в работе «Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособного специалиста» рассматривают движение студенческих отрядов как действенную и эффективную форму студенческого самоуправления [2]. Стоит отметить, что в этой же работе исследован уровень конкурентоспособности представителей профсоюзной организации и профбюро, представителей студенческих отрядов, представителей студенческих корпусов общежитий, студентов не участвующих в работе органов ССУ, с результатами которого сравниваются результаты исследования данной диссертации.

В своей монографии Пономарев А.В. [18] анализирует студенческие отряды как форму студенческого самоуправления, влияющую на подготовку конкурентоспособных специалистов в системе высшего профессионального образования. В монографии приводится «Комплексная программа развития

студенческого самоуправления в УГТУ-УПИ», которая включает в себя мероприятия и проекты, реализуемые движением студенческих отрядов.

Бугаенко Н.П. рассматривает студенческие отряды как одну из основных форм студенческого самоуправления современного ВУЗа. Считая их «конкретной формой и важным звеном студенческого самоуправления» [19].

Певзнер В.М. изучает студенческие отряды как неотъемлемую часть педагогического потенциала современного ВУЗа и определяет их как субъект воспитательной работы образовательного учреждения [20].

Тема гражданского воспитания студентов ВУЗа в студенческих педагогических отрядах нашла отражение в работе Гурской Т.В. [21]. По результатам исследования обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий повышение эффективности осуществления гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений, разработана и экспериментально проверена структурная модель процесса гражданского воспитания студентов в системе вузовских общественных объединений на примере студенческих педагогических отрядов, а также конкретизирована роль студенческих педагогических отрядов «как компонента системы вузовских общественных объединений, отражающая единство обучения, воспитания и развития студентов, проявляющаяся в таких формах, как «Школа вожатых», научно-исследовательская работа студентов, практика в летних детских оздоровительных центрах».

Середа В.А. рассматривает студенческие поисковые отряды как одну из форм гражданско-патриотического воспитания студентов педагогических ВУЗов [22], отмечая, что студенческие отряды, одна из составных частей многоуровневой системы самоуправления ВУЗа [23].

С точки зрения формирования молодежных инициатив в социокультурной деятельности студенческих педагогических отрядов подходит Ибатулиным А.Ш. [24]. В его трудах разработана «проектная модель

формирования молодежных инициатив в социокультурной деятельности студенческого педагогического отряда, состоящая из взаимосвязанных блоков: целевого, организационно-содержательного, оценочно-результативного, отражающая в совокупности цель, принципы, содержание, критерии, технологии, этапы и выступающая теоретико-технологическим основанием проектирования и прогнозирования предполагаемого результата».

Продолжение исследований социокультурной-деятельности отражено в работе Пономаревой А.В. «Развитие социальной успешности молодежи в социально-культурной деятельности студенческого педагогического отряда» [25]. Пономаревой А.В. на основе социально-культурного, личностно-деятельностного, аксиологического, средового подходов «спроектирована модель, раскрывающая содержание развития социальной успешности молодежи в процессе социально-культурной деятельности студенческого педагогического отряда», а также «выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, составляющий организационно-содержательную основу развития социальной успешности молодежи в социально-культурной деятельности студенческого педагогического отряда: интеграция деятельности студенческого педагогического отряда в социально-культурное пространство».

К.Г. Емелин рассматривает социо-культурную деятельность движения студенческих отрядов как фактор развития лидерских качеств молодежи [26]. Автор разработал модель развития лидерских качеств молодежи в студенческих отрядах средствами социально-культурной деятельности, которая раскрывает специфику данного процесса, она включает: целевой, содержательный, методический и диагностический компоненты, согласно которой, возможно осуществлять подготовку различных видов молодежных лидеров: организаторов, интеллектуалов, эмоционалов.

Согласно К.Г. Емелину, к качествам лидера относятся такие качества как: эмоциональная устойчивость, психическая мобильность и творчество, способности к обучению, самосознание. Также в личность лидера относят

систему ценностей, доверие к членам группы, склонности, чувство безопасности в быстроменяющихся условиях.

В подготовке лидеров движения студенческих отрядов К.Г. Емелин выделяет следующие управленческие навыки: наблюдение, мониторинг выполненных заданий (контроль), реализация программы личностного развития, эффективное принятие решений.

А.В. Ховрин подходит к изучению движения студенческих отрядов как субъекту реализации государственной молодежной политики [27]. В работе разработаны вопросы определения места и роли студенческих педагогических отрядов в современном молодежном движении, механизмов и форм их взаимодействия с ОУМП по реализации ГМП, изучения и классификации мотивов участия студентов в работе педагогических отрядов, выявления современных тенденций в развитии движения студенческих отрядов и другие. Важно заметить, что автор ограничивается одним направлением – педагогические отряды.

Близок к теме данного исследования подход Бойко С.С., согласно которому, студенческие отряды рассматриваются как процесс формирования социально-значимых качеств личности будущего специалиста [28]. В работе рассмотрены основные этапы становления и развития студенческих отрядов, разработаны организационно-педагогические условия эффективной деятельности студенческих трудовых объединений республики Чувашия по формированию социально-значимых и профессиональных качеств личности будущего специалиста, а также проанализированы различные варианты или модели трудовых, научно-исследовательских объединений студентов, предлагаемых для использования в современных условиях.

В работе Ярославовой Г.Ю. изучается «процесс формирования организаторских умений будущего учителя в условиях студенческого педагогического отряда» [29]. Автором, на основе системного и личностно-деятельностного подходов, разработана модель формирования организаторских

умений будущего учителя в условиях студенческого педагогического отряда, включающую мотивационно-целевой, содержательно-информационный, организационно-процессуальный и коррекционно-результативный блоки. Особенностью данной модели является деятельностный характер подготовки будущего специалиста к организации воспитательного процесса и направленность на использование специфики педагогического отряда.

Аналогичный подход к подготовке будущего учителя изучает Дмитриева Е.Ю. в работе «Формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда» [30]. В исследовании «выявлены структурные компоненты, составляющие формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда, а именно: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный», на основе деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов «разработана и обоснована модель формирования профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда, особенностью которой является вовлеченность студентов в социально-педагогическую деятельность студенческого педагогического отряда, обеспечивающую формирование у него профессионально значимых качеств будущего педагога». Модель содержит следующие блоки: целеполагания, функциональный, организационно-содержательный, оценочно-результативный.

Понятие «потенциал» на сегодняшний день имеет широкое распространение в различных сферах науки и социальной деятельности.

Существуют различные подходы к определению понятия «потенциал» и как следствие различные трактовки термина.

Содержание понятия «потенциал» отечественные психологи и педагоги характеризуют преимущественно как:

– совокупность реальных возможностей, умений и навыков, определяющих уровень их развития (Г.Л. Пихтовников, Л.Н. Москвичева);

– синтетическое (интегрирующие) качество, характеризующие меру возможностей личности в осуществляемой деятельности (И.О. Мартынюк, В.Ф. Овчинников);

– социально-психологическую установку на нетрадиционное решение противоречий объективной реальности (Е.В. Колесникова);

– специальное качество, характеризующее меру соответствия деятельностных качеств индивида социальной норме (определенной социальной роли), требуемой для самоопределения в качестве субъекта творчества (С.Р. Евинзон);

– характерное качество индивида, определяющее меру его возможностей в творческом самоосуществлении и самореализации (М.В. Колосова);

– развитое чувство нового, открытость всему новому, высокая степень развития мышления. Его гибкость, нетерпимость и оригинальность, способность быстро менять приемы действия в соответствии с новыми условиями деятельности (Т.Г. Браже, Ю.Н. Колюткин) и т.п.

Воспитательный потенциал студенческого самоуправления характеризует возможности воспитания, заложенные в нем, охватывающие как ресурсы самого студенческого коллектива, так и административные, педагогические ресурсы всей внеучебной воспитательной системы ВУЗа [2].

С точки зрения М.И. Шикова [31] воспитательный потенциал студенческого самоуправления – это комплекс возможностей в сфере воспитания будущих специалистов.

В данном контексте потенциал движения студенческих отрядов может быть определен как комплекс возможностей в процессе деятельности студенческих отрядов, обеспечивающий формирование и развитие у студента набора личностных качеств и компетенций, необходимых ответственному специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту и обладающего высоким уровнем конкурентоспособности.

Подводя итог, отметим, что потенциал движения студенческих отрядов предстает перед нами в качестве объекта социального управления, изучение и практическое использование которого призвано способствовать достижению целей высшего профессионального образования – подготовке современных конкурентоспособных специалистов.

Таким образом, проведенное нами изучение подходов к изучению движения студенческих отрядов дает основание для ряда выводов.

1. Движение студенческих отрядов следует рассматривать как составляющую часть государственной молодежной политики, студенческого самоуправления и воспитательной среды ВУЗов оказывающую значительное влияние на формирование качеств личности и компетенций, у студентов участвующих в движения студенческих отрядов, в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов.

2. Потенциал движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста следует рассматривать как комплекс возможностей в процессе деятельности студенческих отрядов, обеспечивающий формирование и развитие у студента набора личностных качеств и компетенций, необходимых ответственному специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту и обладающего высоким уровнем конкурентоспособности.

Для того что бы подтвердить высокий потенциал движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста, автором были проведены комплексные исследования, включающие: изучение динамики развитие студенческих отрядов и его нормативно-правового обеспечения в России, проанализированы модели студенческих отрядов в опыте ВУЗов и ССУЗов, проанализированы социально-значимые проекты реализуемые движением СО, а так же комплексные социологические исследования влияния движения СО на подготовку конкурентоспособного специалиста.

1.2. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ И ЕГО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Движение студенческих отрядов в массовом масштабе зародилось в конце 50-х начале 60-х годов. Однако историки затрудняются назвать единую дату возникновения данного явления.

Так, при определении периода начала движения СО Г.М. Соколова считает, что история студенческих строительных отрядов начинается с 40-х годов, когда отдельные отряды выезжали в различные районы страны [32, с. 247]. Предтечей зарождения движения студенческих отрядов явилось массовое участие студентов в уборке урожая в местах освоения целинных и залежных земель. Кроме того, уже в 1956-57 гг. имелись примеры прямого участия студентов в строительных работах, в реализации на практике своих архитектурных проектов. В частности, студенты Горьковского политехнического института по своим проектам построили сельские клубы в четырех колхозах.

В свою очередь, В.П. Яковлев считает, что начало студенческого движения следует отнести к весне 1958 года, когда 350 студентов Ленинградского инженерно-строительного института работали в совхозах Ленинградского района Кокчетавской области Казахстана [33, с. 99].

По мнению А.И. Иванника, студенческое строительное движение началось с работы студентов летом 1958 года на Новокриворожском горно-обогатительном комбинате [34, с. 71].

В ряде научных трудов и политических статьях инициативу зарождения движения СО многие авторы относят к отряду Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Исследователи А.Б.Безбородов, Т.Б. Бугаева, В.А. Волчек, А.Б. Гуркон, А.И. Клепиков, С.В. Лукьяненко считают датой возникновения ССО 1959 год, когда 339 студентов физического

факультета МГУ им М.В. Ломоносова трудились на сооружении 20 объектов в совхозах Булаевского района Северо-Казахстанской области [35, с. 10].

О начале возникновения общественного трудового движения студентов в 1959г. говорится в Постановлении ЦК ВЛКСМ «О работе студенческих строительных отрядов в период летних каникул 1966 года» от 18 июля 1966г. [36, с. 267].

По мнению В.А. Приступко, расхождение в датах определяющих зарождение движения студенческих отрядов вызывается различием понимания его сущности. Одни связывают зарождение движения с возникновением отдельных, единичных отрядов. Другие считают, что в данном случае данное движение необходимо рассматривать как масштабное социальное явление молодежной среды.

А.И. Пискун считает, что до 1959 года работа студентов носила эпизодический характер, не была системной. Дату зарождения он относит непосредственно к 1959 году. Именно в этом году одновременно во многих вузовских центрах страны были сформированы студенческие отряды [37, с. 11].

Е.Ф. Артемьев на основе анализа значительного количества документов 50-70-х годов сделал вывод о том, что в студенческие отряды превратились в массовое общественное движение советской молодежи во второй половине 60-х годов. Именно в это время, сложилась система управления деятельностью Всесоюзного студенческого отряда, сформировались основные направления и формы работы отрядов. Данное движение получило широкую общественно – государственную поддержку, что нашло отражение в политических документах и нормативно - правовых актах, издававшихся органами государственной власти, партийными и комсомольскими органами [38, с. 43-44].

Таким образом, несмотря на относительно небольшой временной промежуток, отделяющий сегодняшний день от момента возникновения студенческих отрядов, до настоящего времени нет единой точки зрения по дате (периоду) возникновения этого студенческого движения.

Не менее различные мнения существуют и по поводу причин зарождения трудового движения студенческой молодежи. Наиболее часто среди них упоминаются:

- причины общегосударственного характера, выражающиеся, прежде всего в дефиците трудовых ресурсов, обусловленных необходимостью масштабного освоения целинных и залежных земель, развития промышленности и социальной сферы, а также негативными демографическими последствиями Великой Отечественной войны;
- коллективный энтузиазм молодежи в строительстве социализма, укреплении его позиций, развитии социалистической экономики;
- патриотическая приподнятость, царившая в стране после победы советского народа в Великой Отечественной войне, которая вызывала у студенческой молодежи ответный порыв [39, с. 13].

Автор, анализируя различные точки зрения, делает вывод о том, что зарождение движения студенческих отрядов было инициативой самой студенческой молодежи, организационно и идеологически поддержанной комсомольскими, партийными и государственными органами, администрациями учебных заведений. Этот феномен свидетельствует о высоком уровне социальной и трудовой активности студенческой молодежи 50-60-х годов. В эти годы, безусловно, соблюдался принцип добровольности участия в студенческих отрядах. Более того, отбор студентов для работы в отрядах проводился комитетами ВЛКСМ с предъявлением достаточно жестких, комплексных требований к потенциальным участникам, а подчас и на конкурсной основе.

Однако, по мере формирования плановой системы организации деятельности студенческих отрядов, включения в народнохозяйственные планы выполняемых ими объемов работ, постепенно стало возникать противоречие между принципом добровольности участия студентов в этих объединениях и необходимостью обязательного выполнения масштабных производственных

заданий, требующих привлечения значительного числа человеческих ресурсов. Это противоречие в реальной жизни часто приводило к тому, что работа в отрядах принимала все более обязательный характер. Факты администрирования, отступления от принципа добровольности и поверхностного подхода к отбору студентов отмечались как негативная практика на XX съезде ВЛКСМ [40].

По характеру и степени влияния на профессиональную подготовку будущих специалистов студенческие отряды можно условно разделить на три основные группы, в которых:

- характер работы отрядов не совпадает с профилем будущей специальности, получаемой студентами;
- производственная деятельность осуществлялась студенческими отрядами в отрасли, соответствующей профилю приобретаемой в вузе профессии: в процессе подготовки и непосредственно во время работы в отряде студенты получали дополнительные навыки рабочих специальностей;
- трудовая деятельность в отряде по содержанию труда максимально приближалась к профилю будущей специальности: во время учебного года члены отряда выполняли научную, конструкторскую, проектную, изыскательскую, экспериментальную и другую работу, результаты которой в каникулярное время внедрялись в производство.

Первая группа была наиболее многочисленной. Она составляла основу движения студенческих отрядов. Именно с нее начиналось массовое развитие движения. Так, зачинателями движения студенческих строительных отрядов официально признаны студенты физического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Тенденция превалирования в студенческом трудовом движении отрядов первой группы (в основном строительного профиля) сохранялась до начала восьмидесятых годов. При этом, по данным СО ЦК ВЛКСМ отрядов других профилей деятельности до 1969 года включительно, практически не создавалось. В этом году,

например, общая численность Всесоюзного студенческого отряда составляла 265,6 тысяч человек, в том числе, участвующих в студенческих строительных отрядах – 265,6 тысяч человек [41, с. 185].

Удельный вес отрядов второй категории в общей численности участников студенческих отрядов начал значительно возрастать с начала 70-х годов, что выразилось в появлении специализированных отрядов. Причем, эта закономерность наиболее ярко проявилась в отрядах не строительного направления. В годы десятой пятилетки хорошо зарекомендовали себя отряды энергетиков, связистов, автодорожников, транспортников, механизаторов, горняков, бурильщиков, сантехников, животноводов, ветеринаров, реставраторов, медиков, педагогов. Формировались путинные отряды, отряды проводников, торговые и другие.

К примеру, только в 1980 году более 160 тысяч студентов трудились по профилю избранной профессиональной деятельности, причем каждый четвертый специализированный отряд совмещал в период трудового семестра работу с прохождением производственной практики [42, с. 11].

Самая малочисленная третья группа. Однако, в восьмидесятые годы наблюдалась устойчивая тенденция увеличения численности данных отрядов и сфер использования их потенциала. Например, в 1983 году в 1100 научно-производственных отрядах работали 23 тысячи студентов, которые реализуя собственные проекты и разработки, освоили 50 млн. рублей капиталовложений [43, с. 42].

В целом, анализируя динамику развития студенческих отрядов как социального феномена, автор считает целесообразным отразить ее по трем ключевым параметрам:

- расширение профилей деятельности студенческих отрядов;
- численность участников движения студенческих отрядов;
- состояние системы управления деятельностью студенческих отрядов.

Профили деятельности студенческих отрядов изменялись следующим образом:

- формирование отрядов по уборке урожая в целинных районах (середина – конец 50-х годов);
- формирование строительных отрядов для работы в целинных районах (конец 50-х – 60-е годы);
- расширение профилей деятельности студенческих отрядов в целинных районах (отряды монтажников, медиков, связистов, сельскохозяйственные и т.д.) (с начала 70-х годов);
- формирование студенческих отрядов для работы в лагерях - спутниках при студенческих строительных отрядах (с середины 70 - 80-е годы);
- массовое формирование строительных отрядов для возведения и реконструкции объектов народного хозяйства (в различных регионах и разного профиля), в том числе на всесоюзных комсомольских стройках (середина 70-х – 80-е годы);
- формирование специализированных отрядов (научно - технических, педагогических, путинных, проводников и т.д.) (середина 70-х – 80-е годы).

Также необходимо отметить, что с момента возникновения до начала 80-х годов деятельность студенческих отрядов носила только сезонный характер (третий трудовой семестр). В последующем стали формироваться отряды, функционирующие в круглогодичном режиме.

По количественным характеристикам участников студенческих отрядов движение отличается быстрым и массовым ростом. Основные количественные характеристики движения с 1959г. по 1989г. представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Итоги работы Всесоюзного студенческого отряда

Годы	Количественный состав (чел)			Выполненная производственная программа в строительстве			Объем продукции отрядов в нестроительной сфере (млн. руб.)
	Всего чел.	В строительстве	Нестроительная сфера	Млн. руб.	Количество сданных объектов	Средняя выработка на 1 чел. (руб.)	
1959	339	339	н/д	0,25	16	727	н/д
1960	520	520	н/д	0,5	23	930	н/д
1961	1260	1260	н/д	1,2	90	1000	н/д
1962	9560	9560	н/д	10,6	919	1264	н/д
1963	19012	19012	н/д	22,5	2480	1437	н/д
1964	30000	30000	н/д	56,0	3860	1850	н/д
1965	40000	40000	н/д	72,9	5654	1870	н/д
1966	60000	60000	н/д	86,9	5000	1675	н/д
1967	100000	100000	н/д	185,0	5400	1843	н/д
1968	270000	270000	н/д	318,0	7145	1458	н/д
1969	265600	265600	н/д	478,0	8346	1554	н/д
1970	309000	309000	н/д	572,3	10350	1715	н/д
1971	427997	365997	62000	685,0	13300	1872	47,5
1972	526016	423516	102500	846,4	14404	1931	54,3
1973	584549	452049	132500	1008,8	16273	2160	85,6
1974	619674	448036	171638	1162,1	17751	2489,5	114,6
1975	636273	433149	203124	1111,7	15971	2469	175,6
1976	689497	426151	263346	1062,5	14604	2409	237,9
1977	741295	436111	305184	1053,6	11957	2583	313,7
1978	761410	437738	323676	1091,5	13785	2520,2	312,0
1979	800967	450460	350507	1127,4	16156	2627,6	375,2
1980	822057	432633	389424	1156,5	17945	2821,3	444,7
1981	839310	443163	396147	1191,2	19201	2844,1	493,2
1982	852905	449863	403042	1222,8	20392	2895,2	518,3
1983	861041	439437	42604	1212,3	19487	2970,3	563,0
1984	810131	409634	400497	1107,7	19165	2923,6	610,9
1985	830002	381115	448887	1050,3	19602	2983,9	623,7
1986	806772	3586638	448134	949,3	18365	2877,0	663,1
1987	705707	269652	436055	789,5	н/д	2927,9	н/д
1988	647156	229989	417167	694,4	н/д	3347,0	н/д
1989	469345	16196	302149	535,2	14589	3460,0	н/д
Итого	14537395	8559818	5977577	20862,35	332230	-	5633,3

В восьмидесятые годы, ежегодно численность участников движения студенческих отрядов составляло более 800 тысяч человек.

По мере роста, развития движения студенческих отрядов в его ряды вливались не только студенты все большего числа высших учебных заведений, но и представители других категорий молодежи Советского Союза. Так, численность и состав студенческих отрядов за 1977 – 1986 годы представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Количество участников	Тысяч человек	В % к общему составу
Всего участников Всесоюзного студенческого отряда	11609,8	100
В том числе:		
– студенты	7394,9	63,7
– учащиеся средних специальных учебных заведений	3508,1	30,2
– учащиеся профтехучилищ	374,2	3,2
– подростки	211,8	1,8
– преподаватели, аспиранты, выпускники вузов	148,2	1,3

Рассматривая состояние системы управления деятельностью студенческих отрядов необходимо выделить следующие этапы: конец 50-х – 1962 год.

В этот период студенческие отряды формировались независимо друг от друга, а их основными органами управления являлись комитеты ВЛКСМ (различного уровня) и штабы выездных отрядов; 1962 – 1967 годы.

Общее руководство студенческими отрядами в стране помимо вышеназванных органов осуществляет Центральный целинный штаб студенческих строительных отрядов; 1967 – 1991 годы.

Формирование развернутой системы штабов студенческих отрядов различного уровня во главе с Центральным штабом студенческих строительных

отрядов при ЦК ВЛКСМ, а в последствии (с 1973г.) – Центральным штабом студенческих отрядов ЦК ВЛКСМ. На этом история советского периода заканчивается.

После упадка, наблюдавшегося в России 90-х годов, в стране начался новый подъем экономики, а, следовательно, и рост потребностей развивающихся отраслей. Таким образом, возрождение студенческих отрядов является закономерным. Всесоюзный студенческий отряд исчез, но появилась новая организация, занявшая эту свободную после распада СССР нишу.

По всей стране точно начинается формирование студенческих отрядов. К 2000 году количество студентов, организованно работающих в летние месяцы, достигает значительного количества. В различных регионах страны появляются штабы, назревает необходимость объединения усилий. В 2003 году инициатива была поддержана на федеральном уровне – Министерством образования Российской Федерации был проведен комплекс мероприятий, направленных на развитие движения.

9 июля 2003 года в Москве состоялось заседание Правительственной комиссии по делам молодёжи, где обсуждался вопрос «О государственной поддержке студенчества и студенческих отрядов». Создан межведомственный Координационный совет по поддержке деятельности движения. Совет разработал план мероприятий, направленных на развитие студенческих отрядов в Российской Федерации, на 2004 год.

27-28 ноября 2003 года в Екатеринбурге при поддержке Министерства образования Российской Федерации был проведён первый слёт современных студенческих отрядов, где было принято решение о необходимости создания единой организации, охватывающей все регионы.

Датой возрождения движения современных студенческих отрядов следует считать 17 февраля 2004 года, когда в Москве, в Государственном Кремлевском Дворце был проведен Всероссийский Форум студенческих отрядов, посвященный 45-летию существования движения. В Форуме приняли

участие свыше 5 тысяч молодых людей со всех субъектов Российской Федерации. В рамках Форума, было учреждено молодежное общероссийское общественное движение «Российские Студенческие Отряды».

Создание организации федерального уровня, которая объединила и структурировала региональные штабы, стало огромным толчком в развитии движения. С появлением РСО была разработана система окружных штабов студенческих отрядов в восьми Федеральных округах.

В 2004 году во многих регионах утверждены постановления Глав администраций по комплексной поддержке деятельности студенческих отрядов.

Ежегодно стало проходить такое масштабное мероприятие, как Всероссийский слет студенческих отрядов, на котором подводятся итоги работы, награждаются лучшие представители движения и обсуждаются планы на следующий год.

К тому же, каждый трудовой сезон к организации присоединяются новые Всероссийские студенческие отряды (ВСО). Как правило, такие отряды формируются из студентов со всей страны, и создаются они на особо значимых объектах соответствующих отраслей. Благодаря такой практике, происходит обмен опытом и технологиями работы между регионами, а также ВСО являются площадками, на которых отрабатываются инновационные подходы в вопросах организации работы современного движения. В первый же год существования РСО было организовано 3 сводных Всероссийских студенческих отряда: посвященный 30-летию БАМа, ВДЦ «Орленок», «Соловецкие острова».

Уже в 2005 году в РСО работало более 160 тысяч студентов в составе 4,5 тысяч студенческих отрядов.

Начиная с 2006 года, движение студенческих отрядов активно включилось в реализацию приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России». Сразу были запущены два

экспериментальных проекта на территории Свердловской области. Средства, заработанные бойцом в студенческом отряде, аккумулируются на специальных счетах в банках, и после наработки 150 трудовых смен, молодые люди получают преимущественное право на получение субсидии для молодой семьи, а заработанные в студенческом отряде средства идут на первоначальный взнос при получении ипотечного кредита для приобретения жилья. Таким образом, в Свердловской области в 2006 году приобрели жилье 5 студенческих семей, а в следующем - 18 семей.

В конце года состоялось мероприятие, ставшее знаковым в становлении возрожденного движения - Всероссийский слет студенческих отрядов на территории Кемеровской области. Студенческие отряды Кузбасса потрясли всех уровнем своего развития, что заметил и Министр образования и науки РФ Андрей Александрович Фурсенко, принимавший участие в слете. Кроме того, губернатор Кемеровской области Аман Гумирович Тулеев во время слета вручил бойцам высокие награды и сертификаты на квартиры.

В 2007 году от имени Красноярского регионального отделения Молодежного общероссийского общественного движения «Российские Студенческие Отряды» в адрес Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина было направлено письмо с предложением рассмотреть вопрос об участии бойцов РСО в строительстве олимпийских объектов в городе Сочи. В обращении отмечалось, что быть причастным к такому общенациональному делу - большая честь и посильная задача для современного молодого человека. В этом же году в Красноярском крае, в рамках проведения слета студенческих отрядов «Бирюса», состоялась встреча представителей студенческих отрядов с заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Александром Дмитриевичем Жуковым, где он подтвердил, что РСО примет участие в строительстве Олимпийских игр в Сочи.

Важно отметить, что в этом году Российские Студенческие Отряды создали 7 сводных Всероссийских студенческих отрядов в Воронежской, Белгородской и Ленинградской области, Краснодарском и Алтайском краях, Республиках Бурятия и Мордовия.

Именно в это время произошли значительные изменения во внутренней нормативно-правовой базе, были утверждены положения о студенческом отряде, окружном Штабе, о единообразии символики и атрибутики.

В 2008 году первые 40 бойцов студенческих отрядов Красноярского и Краснодарского краев приступили к возведению олимпийских объектов. В течение летнего периода студенты были задействованы на строительстве горнолыжных трасс и поликлиники на Красной поляне, заслужив самые высокие оценки работодателей.

Таким образом, уже в первые 5 лет своего существования Российские Студенческие Отряды зарекомендовали себя как серьезная, сильная и успешная организация, которая работает на объектах федерального масштаба, занимается летними пассажирскими перевозками по всей стране, достигает численности в 280 тысяч человек и имеет проработанную нормативно-правовую базу. Кроме того, множество бойцов заключили договоры с работодателями на постоянное трудоустройство с открытой датой, а это – самый лучший показатель признания.

В последние годы, Российские Студенческие Отряды были приглашены к работе на действительно масштабных объектах мирового уровня. В 2009 году был дан старт Всероссийским студенческим стройкам: Дальний восток - объекты саммита АТЭС, объекты Росатома в Красноярском крае и Ленинградской области, Олимпийские игры в Сочи.

К тому же этот год стал для студенческого движения юбилейным - 50 лет с момента создания первого студенческого отряда. Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев на встрече с ветеранами движения в Сочи отметил: *«За 50 лет многое произошло - и страна изменилась, и*

принципы жизни изменились - но, тем не менее, движение осталось и показывает, что имеет огромные перспективы» [44].

В 2009 году приказом Минспорттуризма России создан межведомственный совет по поддержке деятельности студенческих отрядов под председательством заместителя Министра спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации Олега Александровича Рожнова. В состав вошли представители Федерального агентства по образованию, Департамента научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, Департамента государственной политики в области средств массовой информации Минкомсвязи, Департамента науки и образования Минкультуры, Федеральной службы по труду и занятости, Департамента занятости и трудовой миграции Минздравсоцразвития, Комиссии Совета Федерации по делам молодежи и туризму, Департамента развития федеративных отношений и местного самоуправления Минрегиона, отдела нормативно-правового регулирования социально-трудовых отношений и профессионального образования Минтранса России, МЧС, МВД и компаний-партнеров ГК «Олимпстрой» и ОАО «РЖД».

В феврале создан Совет ветеранов – орган, который впоследствии внёс значимый вклад в развитие деятельности движения. Совет ветеранов занимается содействием в организации взаимодействия с представительными и исполнительными органами государственной власти, консультационной и организационной поддержкой мероприятий и проектов, осуществляемых РСО, оказанием поддержки в организации взаимодействия с вузами, предприятиями и организациями различных отраслей экономики страны, и общественными объединениями.

Учреждены Почетный знак Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» «За активную работу в студенческих отрядах».

14-15 ноября в Москве состоялся юбилейный Всероссийский Слет студенческих отрядов, на котором присутствовало около 6000 человек из 78 регионов России и 10 стран СНГ и Балтии. По этому поводу, перед зданием физического факультета МГУ 14 ноября был установлен памятник студенческим отрядам.

В конце года студенческому движению был установлен правовой статус [45]. Федеральный закон N 329-ФЗ «О внесении изменений в статью 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в котором говорится, что «обучающиеся в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования имеют право создавать студенческие отряды, под которыми понимаются общественные учреждения или общественные организации, и целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики».

В преддверии трудового семестра 2010 года в Екатеринбурге прошла первая Всероссийская школа комиссаров – очень важное мероприятие с точки зрения развития корпоративной культуры современных студенческих отрядов.

Летом 2010 года студенческие трудовые отряды действовали практически во всех российских регионах. Во многих субъектах реализовались специальные программы по поддержке студенческих отрядов, появились штабы, советы, координационные центры.

14 июля 2010 года Председатель Правительства Российской Федерации Владимир Владимирович Путин встретился в Сочи с бойцами студенческих отрядов. В ходе общения с ребятами, занятыми возведением олимпийских объектов, он отметил: *«В этом году мы приступили к основным работам на олимпийских стройках, а в следующем году количество*

работающих увеличится в два раза... И поэтому, конечно, ваш вклад будет заметным и своевременным» [46].

Бойцы студенческих педагогических отрядов за летний период 2010 года занимались воспитанием около полутора миллионов детей и подростков. В год 65-летия Великой Победы, по инициативе межвузовского педагогического отряда Барнаула «Аврора», был сформирован Всероссийский студенческий педагогический отряд «Победа». В ряды отряда вошло более 100 человек, в том числе и вожатые из Пермского края, Омской, Томской, Тюменской, Орловской, Новосибирской областей, Республик Чувашия, Якутия и Алтай.

На базе Чувашского регионального отделения МООО «РСО» в этом же году была создана опорная площадка по поддержке деятельности студенческих педагогических отрядов. На сегодняшний день она вот уже несколько лет успешно координирует работу организации и взаимодействует с органами власти.

В конце года был принят закон N 428-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части развития движения студенческих отрядов» [47], в котором уточнены основания, необходимые для освобождения от уплаты работодателем страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации по выплатам за деятельность, осуществляемую в студенческом отряде. Установлено, что такая деятельность должна осуществляться не в любом студенческом отряде, а непременно в студенческом отряде, включенном в федеральный или региональный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Окончился год очередным Всероссийским слетом студенческих отрядов, на этот раз в Омской области. Этот слет задал новый формат проведения мероприятия, показав, что движение студенческих отрядов развивается и приспособляется к современным условиям.

В мае 2011 года был проведен конкурс отрядов на право участвовать во Всероссийской студенческой стройке «Академический». По итогам конкурса участниками стали 26 строительных отрядов из 13 регионов России численностью 420 человек.

Так же, 2011 год связан с активным развитием профильных отрядов – нового направления развития деятельности студенческих отрядов, кузницы инженерных кадров для экономики страны.

Кроме того, была проведена сертификация студенческих педагогических отрядов, в ходе которой поступило 25 заявок от 6 региональных отделений РСО: Республики Калмыкия, Чувашской Республики, Омской, Пензенской, Самарской и Челябинской областей.

Этим летом было сформировано два Всероссийских студенческих педагогических отряда: ВСПО «Созвездие» имени Юрия Гагарина в столице Чувашской Республики городе Чебоксары и ВСПО «Территория первых» в Пермском крае.

Всероссийский слет прошел в Екатеринбурге, городе, где движение не прекращало работу ни на день.

В 2012 году работу организации оценил Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. 12 декабря в своем послании Федеральному Собранию он отметил: *«Возрождается стройотрядовское движение. Считаю важным поддержать такие добровольческие инициативы».*

С целью дальнейшего развития РСО была продолжена активная работа по популяризации движения студенческих отрядов среди работодателей, администраций образовательных учреждений и молодежи.

Заклучены соглашения с такими крупными организациями России как ФСК «ЕЭС» [48] и ГК «Олимпстрой» [49]. Наиболее важным стало соглашение о стратегическом сотрудничестве между Общероссийской общественной организацией «Российский Союз ректоров» и Молодежной общероссийской

общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» [50], которое предусматривает активное участие студенческих отрядов в реализации научно-исследовательских, внедренческих, социальных и хозяйственных проектов высших учебных заведений.

Кроме того, в рамках Всероссийского образовательного форума «Селигер-2012» прошла смена «Молодые строители», где опыт работы студенческих строительных отрядов, рассматривался в качестве эффективной формы воспитания молодого специалиста и способа получения им практического опыта.

7 августа на Всероссийских студенческих стройках «Сочи» и «Бованенково» был организован День ударного труда, где приняли участие более 700 бойцов.

В трудовом семестре 2012 года на территории Алтайского края был создан международный студенческий педагогический отряд «Единство», посвященный 75-летию Алтайского края. В состав международного отряда вошли вожатые – бойцы студенческих педагогических отрядов из городов: Барнаул, Новокузнецк, Омск, Кемерово, Томск, Новосибирск, Иркутск, Улан-Удэ, Екатеринбург, Москва, Санкт-Петербург, также бойцы из ближнего и дальнего зарубежья: Нигерии, Китая, Франции, Нидерландов, Саудовской Аравии, Афганистана, Таджикистана, Монголии, Казахстана. Всего в составе отряда отработало 70 бойцов.

В целях консолидации студенческих педагогических отрядов и межрегионального обмена опытом была организована работа Всероссийского студенческого педагогического отряда «Дельфин.RU». За полный летний сезон в 4 смены во Всероссийском отряде отработало более 380 вожатых России, а отдохнуло более 3200 детей из самых разных уголков страны.

21 июня 2012 года учрежден Фонд поддержки и развития движения студенческих отрядов. Его целью является финансирование разработки и реализации программ, проектов, мероприятий, направленных на поддержку и

пропаганду деятельности движения, на осуществление социальной помощи и поддержки участникам студенческих отрядов, организацию и проведение фестивалей, выставок, создание печатной, аудио и видео продукции.

260 бойцов в составе межрегионального молодежного отряда «Саммит АТЭС-2012» работали официантами, барменами, кухонными рабочими и горничными на протяжении всего Саммита со 2 по 9 сентября. Заказчики остались довольны опытом работы со студенческими отрядами.

Начало 2013 года ознаменовалось появлением сводного сервисного отряда на тестовых соревнованиях в Сочи. С января 160 бойцов занимались транспортом и логистикой на объектах, где еще полгода назад трудились студенческие строительные отряды со всей страны. В феврале приступили к завершающим работам строительные отряды Екатеринбург, Ростова и Омска.

На Всероссийском совещании руководителей региональных отделений в Белгороде 15 марта состоялось открытие скульптурной композиции «Студенчество» посвященной отрядному движению. Как заметил автор, скульптурная композиция построена на символах: символ труда – лопата, романтики – гитара. Символ единства – сжатые руки.

Впервые состоялся Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов, который собрал свыше 220 представителей направления из 46 регионов страны. На форуме обсуждались вопросы организации деятельности студенческих педагогических отрядов, разработки стандартов подготовки, организации профильных и тематических смен. Итогом Форума стало принятие проекта резолюции, направленной на развитие движения студенческих педагогических отрядов, повышения зарплаты вожатым, улучшение взаимодействия с вузами, создания единой методической базы.

В 2013 году функционировало пять Всероссийских студенческих строек и проект «Дельфин.RU». Самой масштабной стала ВСС «Бованенково», совместно с холдингом «Стройгазконсалтинг» и ООО «Заполяпромгражданстрой» трудились 1229 бойцов студенческих отрядов, из

них 75 ребят из Беларуси, в рамках соглашения и обмена отрядами. В последний раз студотрядовцы собрались на строительстве Зимних игр в Сочи, продолжилось возведение района «Академический» в Екатеринбурге, на ВСС «Росатом» в Ростове ребята строили третий и четвертый энергоблоки, а в Архангельской области возводили «дорогу в космос», а точнее, строили город Мирный при космодроме.

Кроме того, впервые был организован отряд для работы в Арктике. Сводный отряд СЗФО «Гандвик» на островах Франца-Иосифа и Гукера собрал более 20 тонн технического мусора.

Всероссийский слет студенческих отрядов, посвященный закрытию 54-го трудового семестра, состоялся в Сочи. В рамках слета прошла I Всероссийская спартакиада студенческих отрядов, а также определен лучший региональный штаб – Алтайский.

В настоящее время в России реализуется множество проектов, направленных на развитие страны в целом. Они должны обеспечить высокий уровень роста экономики, повышения благосостояния наших граждан, а вместе с этим и лидирующие позиции России в мире. Молодежь при этом должна стать ведущей социальной группой, участвующей в их реализации. Россию строить молодым, им в будущем определять ее облик, им предстоит очень многое, но основы для этого закладываются сегодня в движении Российских Студенческих Отрядов [51].

1.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ»

В предыдущем параграфе ознакомились с динамикой развития движения студенческих отрядов, которая наглядно показывает историческую значимость и мощь движения. Формулировка темы параграфа предполагает ознакомление с основными подходами современности к изучению и определению понятия «конкурентоспособность».

Нами поставлена перед собой цель показать, что деятельность движения студенческих отрядов в значительной степени способствует формированию качеств личности и компетенций у студентов, что будет подтверждением высокого потенциала движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста, но для этого необходимо разобраться с содержанием и объемом понятия «конкурентоспособность» и производных от него понятий и терминов.

Проблема формирования конкурентоспособности личности актуализировалась в конце XX века, приобрела широкое социальное значение в связи с переходом России на новый экономический путь развития. В период трансформации современного российского общества, характеризующейся проникновением рыночных отношений во все сферы жизнедеятельности, в том числе и в образование, возникает необходимость приспособления к быстроизменяющимся условиям жизни, потребность в социальной защите от возможных неудач на жизненном пути [52].

В проекте стратегии развития молодежи Российской Федерации до 2025 года [53, с. 11] сформулирована цель новой государственной молодежной политики – «достижение конкурентоспособности российской молодежи (формирование конкурентоспособного молодого поколения)», определяя развитие через повышение экономической, социальной и культурной конкурентоспособности молодежи [53, с. 12].

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта профессионального образования третьего поколения, выпускник вуза должен обладать профессиональной компетентностью, включающей общие и специфические компетенции, должен быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, что ориентирует на оптимизацию содержания изучаемых дисциплин, участие студентов во внеаудиторной деятельности, самоуправлении и других видах деятельности, являющихся составляющими образовательно-профессионального пространства вуза [52].

В российской педагогике профессионального образования проблема формирования конкурентоспособности специалистов была раскрыта в социальном, экономическом, организационном и педагогическом аспекте. Это нашло свое отражение в работах А.П. Беляева, Г.И. Ибрагимова, С.Я. Батышева, В.М. Демина, Ю.Н. Петрова, П.Н. Осипова, Л.Г. Семушиной, Н.Г. Ярошенко и других авторов.

Зависимость процесса формирования личности от её позиции субъекта общественной и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях раскрыты в исследованиях В.А. Беликова, М.С. Когана, В.Г. Афанасьева, Л.П. Бугеевой, Е.А. Климова, А.К. Марковой, А.Я. Наина, А.М. Омарова, В.Г. Осипова, Г.Л. Смирнова и др.

Способы оценки качества подготовки и совершенствования процесса управления специалистом нового типа рассматриваются в работах Е.В. Кузменко, Е.В. Яковлева, С.Н. Широкобокова и др. [54].

Согласно В.И. Шаповалову конкурентоспособность личности – «социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующую ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющую адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающую внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром» [55]. Автор отмечает, что высокий уровень конкурентоспособности – важнейшее требование к будущему специалисту, что, по сути, определяет степень его профессиональной компетентности.

В монографии Л.М. Митиной конкурентоспособность личности определяется как способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно [56, с. 39]. Автор выделяет три интегральные характеристики личности – направленность, компетентность и гибкость. По

мнению Л.М. Митиной, «развитие конкурентоспособной личности – это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях» [56, с. 115].

Т.А. Жданко определяет конкурентоспособность личности студента как «совокупность интегрированных устойчивых качеств, таких как рациональная познавательная активность, целеустремленность, трудолюбие, креативность, критичность, рискованность, стрессоустойчивость, лидерство, обуславливающих возможность успешного выполнения деятельности [57, с. 11].

По мнению С.Д. Резника и А.А. Социловой в определении конкурентоспособности личности выделяют факторы, которым современные студенты должны уделять особое внимание: «качество работы и надежность (тщательность и точность выполнения работы, ответственность; степень уверенности руководителя в том, что данный работник выполнит свое задание); глубина профессиональных знаний, понимание ступеней работы; способности, инициатива и творчество (активная заинтересованность в выполнении работы; способность к выдвижению оригинальных идей, решений, путей; повышение культуры, расширение кругозора, развитие способностей); стремление к успеху, ориентация на удачу; знания и опыт работы; выдержка (способность сосредоточиться и работать с требуемой производительностью в напряженных условиях, высокая работоспособность); семейное благополучие работника; целеустремленность и наличие плана достижения целей (потребность в достижении цели, ориентация на конечный результат; освоение техники личной работы; способность жить и работать по плану и системе)» [58, с. 16].

Широбоков С.Н. отмечает, что конкурентоспособность специалиста – это социально, педагогическая категория, отражающая способности специалиста достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся образовательных

ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач [54].

В. И. Андреев определяет конкурентоспособность личности как личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами [59]. Также, В.И. Андреев выделяет десять системообразующих и приоритетных качеств конкурентоспособной личности: четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда.

Д.А. Смотровая проанализировав разные позиции авторов делает вывод о том, что «конкурентоспособность личности в общем виде можно определить, как интегративную характеристику личности, обеспечивающую более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда. Таким образом, конкурентоспособность личности определяется степенью соответствия личностных качеств и профессиональных знаний, умений и навыков конкретного специалиста объективным требованиям профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям» [60].

В работах Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней подчеркивается, что основу конкурентоспособности специалиста составляют его компетенции.

В связи с переходом Российского образования на новые образовательные стандарты третьего поколения уделяется повышенное внимание новому компетентностному подходу в обучении специалистов, что по мнению А.В. Пономарева «способствует подготовке конкурентоспособного выпускника» [2, с. 117].

ФГОСами определены основные понятия компетентностного подхода.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [61].

Общекультурные (универсальные) компетенциями называются компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах.

Профессиональные (специальные) компетенции составляют группу компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности.

На основе проведенного анализа мы пришли к **выводу**, что модель современного конкурентоспособного специалиста должна включать в себя качества личности и определенный набор компетенций.

Для того, чтобы оценить потенциал движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста необходимо, прежде всего, определить составляющие модели конкурентоспособного специалиста. Для этого мы провели исследование среди работодателей на предмет определения компетенций, которые должны быть в модели конкурентоспособного специалиста. Исходный набор компетенций для оценки работодателями, был определен исследованиями, приведенными ниже.

В исследованиях доцента кафедры организации работы с молодежью ИФКСиМП УрФУ Е.В. Осипчуковой проанализированы ФГОС по 73 направлениям подготовки реализуемых в УрФУ [62]. По итогам которого, определены 28 общекультурных компетенций повторяющиеся в большинстве стандартов образования, 16 из них включили в дальнейшие исследование:

1. Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

3. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
4. Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.
5. Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
6. Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
7. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
8. Готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны
9. Уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям.
10. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
11. Обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
12. Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления.
13. Владеет технологией проведения основных видов делового общения.
14. Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.
15. Умеет ориентироваться в современной культурной среде.

16. Осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса.

В исследованиях А.М. Кагиева «Роль студенческого самоуправления в формировании организационно-управленческих компетенций» [63] проанализированы ФГОС 3-го поколения и выделены 7 наиболее часто повторяющихся в стандартах организационно-управленческих компетенций, которые также вошли в дальнейшее исследование:

1. Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи.

2. Умеет работать в команде.

3. Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели.

4. Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.

5. Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях.

6. Способен находить организационно - управленческие решения и готовность нести за них ответственность.

7. Использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

Подводя итог параграфа отметим, что на основе уточненной модели конкурентоспособного специалиста становится возможным проведение исследований по оценке уровня конкурентоспособности, результаты которых позволят оценить потенциал движения студенческих отрядов. Важно отметить, что приведенные выше компетенции, не вошедшие в модель, предусмотрены ФГОС и требуют их формирования.

1.4. АНАЛИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ОПЫТЕ ВУЗОВ И ССУЗОВ

Как было показано в параграфе 1.2, движение студенческих отрядов развивалось постепенно и почти полностью было разрушено в период распада СССР, но не смотря на трудности движение вновь обретает силу. На сегодняшний день движение студенческих отрядов Российской Федерации характеризуется многообразием направлений деятельности.

Прежде чем подробно рассмотреть различные направления, отметим, что деятельность движения студенческих отрядов целесообразно классифицировать на группы, соответствующие разным уровням управления (вузовскому/ссузовскому, региональному, окружному, федеральному).

1. Вузовский/ссузовский уровень включает в себя студенческие отряды отдельных учебных заведений. Чаще всего такой орган самоуправления называется «Штаб студенческих отрядов» учебного заведения. В большинстве своем эти объединения являются подразделениями региональной организации студенческих отрядов, хотя встречаются и другие формы, например, структурное подразделение ВУЗа или направление в деятельности профсоюзной организации. Создаются и функционируют вузовские «Штабы» при поддержке администрации учебных заведений для решения воспитательных, учебных задач и трудоустройства студентов.

«Именно на этом уровне силами самих студентов и по их инициативе должен проводиться основной объем воспитательной работы, на них должны быть сосредоточены основные ресурсы – кадровые, финансовые и пр.» [2, с. 76].

2. Региональный уровень (субъект РФ) включает Штабы студенческих отрядов отдельных учебных заведений, а так же специализированные штабы по направлениям деятельности (строительный, проводниковый и т.д.). Чаще всего называется «Областной Штаб СО» или «Краевой Штаб СО».

По организационно правовой форме это общественные организации, государственные бюджетные учреждения. На региональном уровне происходит соединение студентов ВУЗов с их летним трудоустройством, а так же реализуются мероприятия и проекты регионального уровня.

3. Окружной уровень (федеральный округ) – включает в себя региональные представительства студенческих отрядов данного округа. Штабы студенческих отрядов федеральных округов не являются отдельной частью организации (включают субъекты имеющие студенческие отряды) были созданы по аналогии с федеральными округами РФ (Указ президента России В.В. Путина № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 года) для более эффективного взаимодействия с органами власти окружного уровня по вопросам развития и поддержки движения студенческих отрядов.

На данном уровне идет взаимодействие региональных отделений по вопросам трудоустройства, организации окружных мероприятий и проектов. Стоит отметить, что на этом уровне значительную роль играет обмен опытом между участниками движения различных субъектов округа.

4. Федеральный уровень – включает в себя представительства студенческих отрядов 9 федеральных округов и всех входящих в них субъектов РФ. Управляющим органом является «Центральный Штаб студенческих отрядов». Организационно правовая форма Российской организации – молодежная общественная организация. На федеральном уровне идет взаимодействия со всеми федеральными органами «высшей» власти РФ по вопросам развития и поддержки движения студенческих отрядов, а так же по вопросам воспитания, образования и трудоустройства молодежи.

На этом уровне идет организация Всероссийских проектов студенческих отрядов такие как Всероссийские слеты СО, Всероссийские стройки, всероссийские образовательные Школы СО и д.р. Идет процесс получения

договоренностей и подписания соглашений о сотрудничестве с крупнейшими компаниями РФ по вопросам трудоустройства студенческих отрядов.

На основе анализа деятельности движения студенческих отрядов в ВУЗах и СУЗах по характеру и степени влияния на профессиональную подготовку будущих специалистов были выделены на три основные группы:

- характер работы отрядов не совпадает с профилем будущей специальности, получаемой студентами в ВУЗе;
- производственная деятельность осуществляется студенческими отрядами в отрасли, соответствующей профилю приобретаемой в ВУЗе специальности: в процессе подготовки и непосредственно во время работы в отряде студенты получают опыт работы по специальности, что способствует формированию профессиональных компетенций (профильные отряды);
- трудовая деятельность в отряде по содержанию труда максимально приближена к профилю будущей специальности: во время учебного года члены отряда выполняют научную, конструкторскую, проектную, изыскательскую, экспериментальную и другую работу, результаты которой в летний период внедряются в производство (профильный научно-производственный отряд).

По нашему мнению, огромным потенциалом обладают последние два направления, т.к. реализация таких направлений деятельности СО напрямую влияет на повышение качества образования и формирование профессиональных компетенций у участников отряда.

Рассмотрим современные модели направлений студенческих отрядов в ВУЗах и СУЗах подробно.

Студенческие строительные отряды (ССО). Осуществляют строительные, монтажные, ремонтные работы в летний период на основе договоров подряда и трудовых соглашений с хозяйственными организациями. Стоит отметить, что студенческим строительным отрядам доверяют строительство объектов Олимпийского значения, Универсиады в Казани, Бованенковского нефтегазоконденсатного месторождения, мостовых переходов

во Владивостоке в рамках подготовки к Саммиту АТЭС, а также многих других объектов всероссийского значения.

Студенческие педагогические отряды (СПО). Осуществляют социально педагогическую деятельность в рамках организации круглогодичного отдыха, оздоровления и внеучебной деятельности детей, подростков и молодежи. Основными целями педагогического отряда являются: оказание содействия общеобразовательным социально-оздоровительным учреждениям, организациям и предприятиям в их организационной деятельности по обеспечению летнего отдыха детей и подростков, а также их воспитания и досуга во время учебного года; формирование активной гражданской позиции молодых людей; пропаганда педагогического труда. Поле деятельности педагогического отряда – школы, интернаты, детские дома, детские оздоровительные лагеря и санатории.

Студенческие отряды проводников (СОП). Участники этого направления работают проводниками пассажирских вагонов в поездах РЖД, осуществляя как внутренние так и международные рейсы. Примечательно, что договоренности о работе студентов ведутся, в том числе, на федеральном уровне.

Студенческие путинные отряды. Осуществляют работы на заводах по переработке разных пород рыбы, занимаются как автоматизированной, так и ручной переработкой и задействованы на всех этапах, начиная с разгрузки машин с рыбой и заканчивая упаковкой икры.

Экологические отряды (СЭО). Осуществляют работы по благоустройству и озеленению парков, скверов и улиц населенных пунктов в летний период, кроме этого ведут и другие направления деятельности для населения: экологическая пропаганда, экологическое воспитание и просвещение, природоохранная деятельность.

Студенческие отряды спасателей (СОС). Осуществляют помощь в чрезвычайной ситуации, поиск и спасение граждан в условиях таежной

местности, обеспечивают безопасность туристических маршрутов, мест массового отдыха граждан. Обеспечивают безопасность на воде, патрулируют акватории на лодках, оказывают первую медицинскую помощь, ищут потерявшихся детей.

Медицинские отряды (МСО). Формируется из студентов начиная с 3 курса, врачей-интернов, врачей-ординаторов, профильных медицинских ВУЗов для работы в муниципальных медицинских и социальных учреждениях в качестве среднего медицинского персонала. Так же, студенческие медицинские отряды могут быть задействованы для оказания медицинской помощи гражданам при стихийных бедствиях и военных действиях.

Отряды молодежной патриотической акции «Десант». Участники отрядов во время акции ведут профориентационную работу среди сельской молодежи (информация о поступлении в ВУЗы), ведут работу с молодежью разных возрастов по направлениям: проблемы наркомании, антиСПИД, детский туберкулез, пропаганда здорового образа жизни, права человека, политическая грамотность молодежи. Оказывают адресную помощь социально-значимым группам населения по маршруту следования (ветераны войны, пенсионеры, люди с ограниченными физическими возможностями). Организуют проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, а также проводят бесплатные концерты для местного населения.

Студенческие туристические/туристико-краеведческие отряды. Успешно решают задачи гражданско-патриотического, нравственного и экологического воспитания студентов через организацию и проведение различных туристических мероприятий, походов.

Студенческие творческие отряды. Осуществляют концертную деятельность в университете, в школах, в реабилитационных центрах для ветеранов, на предприятиях и т.д.

Студенческие отряды охраны правопорядка(СООПр). Основная цель деятельности – создание правовых условий для реализации прав студентов,

магистрантов и аспирантов учебных заведений по защите от противоправных посягательств, а также их консолидация для участия в обеспечении правопорядка.

Студенческие торговые отряды. Студенты, являющиеся членами торговых отрядов, помимо участия в круглогодичной культурно-массовой отрядной деятельности занимаются торговой деятельностью через вторичную занятость, работают менеджерами по продажам в коммерческих компаниях и организациях.

Студенческие сервисные отряды. Осуществляют работу в сфере оказания услуг. Например, обслуживание отдыхающих в пансионатах, на базах отдыха, в кафе и ресторанах (работа в качестве официанта, бармена, помощника повара, горничной).

Студенческие сельскохозяйственные отряды. Осуществляют прополку и уборку сельскохозяйственных культур в организациях агропромышленного комплекса РФ.

Студенческий волонтерские отряды и отряды, занимающиеся профилактикой зависимости. В таких отрядах студенты ухаживают за пожилыми людьми, оказывают помощь ветеранам учебного заведения, организуют встречи ветеранов войны и тружеников тыла с молодежью, концерты. Волонтеры шефствуют над детскими домами. Собирают вещи и книги для малоимущих и воспитанников детских домов.

Студенческий археологический (поисковый) отряд. Осуществляет деятельность по поиску и перезахоронению остатков воинов, погибших во время Великой Отечественной войны, других военных действий и вооруженных конфликтов, а также проведение археологических работ.

Студенческий отряд по обслуживанию общественных проектов. Осуществляет деятельность по обслуживанию крупных мероприятий и проектов выполняя работу по различным направлениям. Участники отряда работают на таких позициях как: администраторы залов, регистраторы

участников; работа по обеспечению питанием, встречи и сопровождение гостей, проводы; рассадка пассажиров и отправка автобусов; расклейка навигационных и информационных материалов и т.д.

Профильные студенческие отряды (ПСО). Представляют собой коллективы студенческой молодежи, организованные для выполнения работ на предприятиях и в компаниях, соответствующих профилю их обучения (профессионального или средне-специального) [64].

В узком понимании этого понятия «профильным» может быть энергетический отряд из студентов электротехнического профиля, отряд механиков из студентов соответствующего профиля и т.д.. В широком смысле это понятие можно определить, как одну из категорий студенческих отрядов: *отряд считает **профильным студенческим отрядом**, если большая часть его участников обучается по специальности близкой к профилю выполняемых отрядом работ.*

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать вывод, что сегодняшнее движение студенческих отрядов в ВУЗах и СУЗах Российской Федерации характеризуется многообразием форм и направлений деятельности, широким спектром решаемых с его помощью задач по трудоустройству и воспитанию молодежи.

2. РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

2.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ ДВИЖЕНИЕМ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

Проанализировав наиболее часто встречающиеся в опыте ВУЗов и СУЗов модели организации деятельности студенческих отрядов, отметим, что наличие тех или иных моделей в организации само по себе не является критерием эффективности и успешности движения студенческих отрядов. Критерием, в первую очередь, является непосредственная деятельность движения студенческих отрядов, выраженная в комплексе реализуемых социально-значимых мероприятий и проектов.

Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Назначение любого социального проекта – изменение социальной среды, осуществление инноваций, сознательной деятельности по конструированию нового и его внедрению в жизнь [65].

Опыт проектной деятельности движения студенческих отрядов дает возможность классифицировать направления социально-значимой деятельности:

1. Проекты, направленные на формирование традиций движения студенческих отрядов:

- организация и проведение традиционных мероприятий (открытие трудового семестра, закрытие трудового семестра, день рождения студенческого отряда, проведение спевков, организация Слетов студенческих отрядов и т.д.);
- организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ;
- разработка ритуалов (вручение путевок на «Целину», посвящение в кандидаты, посвящение в бойцы, вручение почетных знаков, вручение

переходящих знамен и кубков, награждение победителей по итогам конкурсных программ и т.д.);

- разработка символики движения студенческих отрядов (эмблемы, флаги, знамена, форменная одежда – «Целинка», значки, нашивки, песни и т.д.);

- организация работы Советов ветеранов движения студенческих отрядов;

- организация встреч с ветеранами движения студенческих отрядов.

2. *Проекты, направленные на содействие организации эффективного учебного процесса в учреждении профессионального образования:*

- организация профессионального обучения участников движения по освоению дополнительной профессиональной квалификации (по направлениям: строители, педагоги, проводники, медицинские работники, спасатели и т.д.);

- мониторинг успеваемости участников движения комсоставами отрядов и Штабами СО;

- организация тематических экскурсий на промышленные предприятия, строительные объекты, научно-производственные центры;

- организация летней практики студентов в профильных студенческих отрядах;

- написание выпускных квалификационных работ участниками профильных отрядов совместно с предприятием работодателем.

3. *Проекты, направленные на гражданско-патриотическое воспитание*

- организация шефства над бывшими преподавателями вуза – пенсионерами и ветеранами Великой Отечественной войны;

- организация и проведение «зарниц» студенческих отрядов;

- проведение тематических акций к дню защитника отечества («А ну ка парни», спартакиады);
- проведение патриотических акций к 9 мая («Георгиевская ленточка», «Мы помним», возложение цветов к памятникам ВОВ, поздравление ветеранов, уборка и ремонт квартир ветеранов и т.д.);
- организация интернациональных мероприятий с участниками движения СО разных стран (страны СНГ);
- организация патриотических акций «Десант» («Снежный десант», «Полярный десант», «Тимуровцы 21 ВЕКа», «Молодежный десант», «Зимние вахты» и подобные).

4. Проекты, направленные на поддержку социальных инициатив участников движения СО:

- разработка комплексных целевых программ по включению движения студенческих отрядов в решение задач государственной молодежной политики и образовательных учреждений;
- создание общественных фондов и привлечение спонсоров для реализации социальных проектов движения студенческих отрядов;
- организация работы участников движения СО с различными категориями граждан;
- информационно-методическое обеспечение разработки и реализации социальных программ и проектов движения СО;
- организация сборов различных вещей, канцелярии, подарков для детских домов и школ интернат («Подари улыбку детям», «Новогодняя елка» и т.д.);
- организация «Декад добрых дел» (уборка мусора с городских улиц, чистка информационных стендов и т.д.);
- организация фестивалей для детей с ограниченными возможностями, воспитанников детских домов и школ интернат;

- проведение благотворительных акций («Доброе сердце» и др.);
- организация массовых флэшмобов;
- организация автопробегов;
- организация работы студенческого отряда по уничтожению конопли и других дикорастущих растений, имеющих наркотические эффекты.

5. *Проекты, направленные на развитие художественного творчества участников движения СО:*

- организация выставок творческих работ бойцов СО;
- организация фото, видео конкурсов;
- проведение фестивалей песен студенческих отрядов;
- проведение фестивалей танца студенческих отрядов;
- организация игр КВН и других творческих конкурсов между студенческими отрядами, регионами;
- организация массового посещения театров, музеев и выставочных комплексов;
- организация конкурсов «Агитбригад» студенческих отрядов;
- организация творческих фестивалей студенческих отрядов;
- организация конкурсов Мисс и Мистер СО;
- проведение конкурсов «Целинных» лагерей;
- организация вечеров отдыха и ночных клубов;
- организация экскурсий по историческим и памятным местам РФ и своего региона;
- организация работы «Школы гитаристов» на Всероссийских проектах и в регионах;
- проведение конкурсов интеллектуалов;
- организация творческих встреч с артистами театра, кино, интересными людьми (ветеранами СО);
- проведение вечеров знакомств участников движения СО;

- организация кино клубов;
- организация вечеров настольных игр;
- проведение фото-квестов;
- организация литературных вечеров, литературных видеопроектов;
- организация конкурсов стихов;
- организация конкурсов рисунков на асфальте.

6. Проекты, направленные на развитие научно-исследовательской работы бойцов СО:

- организация научных конференций по проблемам и вопросам развития движения СО;
- организация работы студенческого конструкторского бюро;
- организация работы профильных студенческих отрядов в форме научно-производственного коллектива;
- организация пропаганды деятельности студенческих отрядов;
- организация и проведение форумов по вопросам студенческих отрядов;
- участие бойцов СО в государственных, региональных, ВУЗовских мероприятиях по вопросам реализации молодежной политики.

7. Проекты, направленные на решение социальных проблем участников движения студенческих отрядов:

- формирование предложений об обеспечении путевками бойцов СО в дома отдыха и санатории;
- учреждение стипендий за «активную работу в студенческих отрядах»;
- совместная работа с органами власти по участию бойцов СО в государственном проекте «Доступное и комфортное жилье - гражданам России»;

- создание фондов премирования активных участников движения;
- содействие в прохождении медицинского осмотра перед выездом на летние трудовые работы.

8. *Проекты, направленные на развитие информационного обеспечения, продвижение бренда и пиара студенческих отрядов:*

- организация работы средств массовой информации (газеты, информационные стенды, радио студенческих отрядов, телевидение);
- организация работы информационных центров в Штабах и отрядах;
- формирование банка данных СМИ для рассылки информации о деятельности СО;
- создание блогов под крупные проекты движения СО;
- создание системы поисковых тегов для индексации информации о СО;
- организация работы интернет сайтов и групп в социальных региональных, специализированных, ВУЗовских Штабов и сайтов линейных студенческих отрядов;
- разработка и распространение печатных, полиграфических и сувенирных материалов (визитки, буклеты, флаеры, баннеры, магниты, наклейки, ручки, открытки, платки, футболки, толстовки и т.д.);
- организация электронного приема документов для вступления в организацию;
- внедрение автоматизированной системы управления организацией на федеральном и региональных уровнях («Простой бизнес»);
- создание брендбуков регионального и ВУЗовского уровня;
- проведение массовых дней ношения форменной одежды («Целинки»);
- проведение массовых акций с участием первокурсников в первый месяц учебного семестра;

- агитационная работа со школьниками во время патриотических акций «Десант»;
- организация кураторства над академическими группами бойцами СО в подготовке культурно-массовых мероприятий;
- организация работы Call центра для прозвона потенциальных участников движения.

9. Проекты, направленные на формирование здорового образа жизни студенческой молодежи, на развитие спортивно-оздоровительной работы:

- разъяснительная работа среди участников движения СО;
- действие запрета на употребление спиртных напитков и наркотических веществ («Сухой закон»);
- организация работы студенческих отрядов правопорядка (выявление неблагоприятных мест в образовательном учреждении, дежурство на студенческих мероприятиях и т.д.)
- организация дней здоровья;
- организация спортивных соревнований среди участников движения СО и студентов;
- проведение спартакиад (футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, эстафета, дартс, плавание, настольный теннис, горные лыжи, лыжные гонки, биатлон, конькобежная эстафета, перетягивание каната, аэрохоккей, бадминтон, футбол на снегу, многоборье, шахматы, АРМ спорт, стритбол, соревнования по лапте и др.);
- организация и проведение «зарниц».

10. Проекты, направленные на обучение участников движения СО:

- организация профессионального обучения по направлениям (строительных, педагогических, отрядов проводников и т.д.);
- организация работы школы лидера («Лидер СО»);

- организация профильных смен для педагогических отрядов;
- проведение школы вожатых;
- проведение школы методистов педагогических отрядов;
- проведение школ командного состава студенческих отрядов (история движения СО, стрессоустойчивость, лидерство, ораторское искусство, командообразование, управление, мотивация и т.д.);
- организация сборов для новичков педагогических отрядов;
- организация образовательных семинаров, лекций;
- проведение форумов по вопросам движения СО;
- организация Школы гитаристов;
- организация Школы танцев СО;
- проведение курсов «молодого бойца»;
- организация Школы социальных проектов;
- организация Школы тренеров, управления, психологии, инновационных внедрений, публичных выступлений, личной эффективности;
- проведение круглых столов.

11. Проекты, направленные на оказание помощи образовательным учреждениям и муниципалитетам:

- формирование отрядов трудового профиля по благоустройству территории и помещений, зданий и сооружений, имеющих на балансе органа (образовательное учреждение или муниципалитет);
- организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территорий и помещений, озеленение территорий;
- выполнение строительно-ремонтных работ в студенческих общежитиях, учебных корпусах и других зданиях;
- организация дежурства студентов по поддержанию общественного и санитарного порядка в образовательных учреждениях;

- совместная организация крупных значимых для ВУЗа/муниципалитета мероприятий и проектов;
- реализация бойцами СО программ по привлечению абитуриентов в ВУЗ;
- организация и проведения акций «Десант»;
- организация работ по уборке территорий исторических мест муниципалитетов (скверы, памятники, улицы и т.д.).

12. Проекты, направленные на организацию летнего трудового семестра студенческих отрядов (вторичной занятости студенческой молодежи):

- организация работы строительных, педагогических отрядов, отрядов проводников, путинных, экологических, медицинских, поисковых отрядов, сельскохозяйственных, туристических, сервисных, торговых, профильных студенческих отрядов и др.;
- организация Всероссийскихстроек («Академический», «Бованенкого», «Сочи», космодром «Восточный», «Поморье», «Дальний восток», объекты «АТЭС» и др.);
- проведение Всероссийских школ руководителей СО;
- организация работы всероссийского педагогического отряда «Дельфин.ру»;
- организация работы экологического отряда северо-западного ФО «Гандвиник» (работы на территории архипелага Земля Франца-Иосифа);
- организация работы Всероссийского сводного студенческого отряда «Энергия» ОАО «Россети»;
- организация всероссийских фестивалей песни и танцев;
- организация всероссийских сводных отрядов для обслуживания крупнейших проектов РФ (Олимпиада «Сочи 2014», Универсиада в Казани, Самит «АТЭС» и др.).

Участие в организации и проведении вышеперечисленных проектов развивает у студентов целый комплекс базовых умений, навыков, качеств личности и компетенций. Причем все развиваемые умения и навыки так же можно классифицировать в зависимости от цели и направленности проекта.

Например, проекты, направленные на формирование традиций движения студенческих отрядов помогают развить чувство патриотизма, гордости за свое движение, поднять уровень корпоративной культуры в движении. Проекты, направленные на развитие художественного творчества, способствуют раскрытию наиболее талантливой молодежи, проявлению индивидуальной креативности студентов в различных сферах искусства. Летняя работа студенческих отрядов формирует умение работать в команде, управленческие навыки, ответственность. Проекты, направленные на обучение, позволяют формировать целый ряд организационно-управленческих компетенций и деловых качеств, способствующих в дальнейшем наиболее эффективному управлению, лидерству и т.д.

Анализ проектов движения студенческих отрядов, показал осознание участниками и руководством движение важность и значимость проектной деятельности в различных сферах и направлениях. На наш взгляд, представленные проекты демонстрируют масштаб организации, широчайший спектр деятельности, наличие значительного потенциала в формировании у студентов навыков, умений, компетенций и качеств личности.

Результаты анализа позволяют учесть при разработке программы формирования общекультурных компетенций движения студенческих отрядов в ВУЗе в компетентном формате передовой опыт реализации социально-значимых проектов движения СО в РФ. В программу вошли ранее не реализуемые в движении СО УрФУ мероприятия и проекты: возложение цветов к памятникам ВОВ, автопробег (старт трудового семестра), игры КВН, конкурс Мисс и Мистер СО, экскурсии по историческим местам города и региона, киновечер, литературный вечер, конкурс литературных видеопроектов, научная

конференция по проблемам и вопросам развития СО, форум по проблемам и вопросам развития СО, зарница студенческих отрядов, Школа лидера «Лидер СО».

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЛИЯНИЯ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ НА ПОДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

В параграфе 1.3 настоящей работы определены исходные данные для проведения исследования по определению составляющих модели конкурентоспособного выпускника конкурентоспособного специалиста, основанные на исследованиях, проводимых ранее на кафедре организации работы с молодежью Пономаревым А.В. [66], Осипчуковой Е.В., Кагиевым А.М [63].

В исследовании приняли участие эксперты, являющиеся в организациях руководителями высшего звена. Опрошенные руководители организаций представляют различные сферы деятельности: транспортные услуги, страхование, образовательные учреждения, крупные торговые компании, услуги организации событий и мероприятий, металлургическое производство, производство строительных материалов, инжиниринговые компании, молодежная политика и общественные организации.

Экспертам предлагалось ответить на вопрос «выберите на ваш взгляд наиболее востребованные компетенции на современном рынке труда» (Приложение 1), результаты опроса приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты опроса экспертов «Наиболее востребованные компетенции на современном рынке труда»

Компетенции	Степень востребованности, %
Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи	66,7
Умеет работать в команде	100,0
Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели	80,0
Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	86,7
Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях	93,3
Способен находить организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность	66,7
Использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	40,0
Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	26,7
Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	53,3
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	86,7
Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	73,3
Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	26,7

Компетенции	Степень востребованности, %
Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	20,0
Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	73,3
Готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны	26,7
Уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям	13,3
Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	86,7
Обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	13,3
Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления	66,7
Владеет технологией проведения основных видов делового общения	66,7
Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации	86,7
Умеет ориентироваться в современной культурной среде	20,0
Осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса	20,0

По результатам исследования мы выбрали 14 компетенций в модель конкурентоспособного специалиста, которые выбрали более 50% работодателей:

1. Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи.
2. Умеет работать в команде.
3. Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели.

4. Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.
5. Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях.
6. Способен находить организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность.
7. Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.
8. Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
9. Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.
10. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
11. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
12. Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления.
13. Владеет технологией проведения основных видов делового общения.
14. Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.

В модель конкурентоспособного специалиста включены 10 системообразующих качеств личности, выделенных в работах В.И. Андреева [59] и исследованных в дальнейшем Пономаревым А.В. [18] с точки зрения востребованности работодателями:

1. Четкость целей и ценностных ориентаций.
2. Трудолюбие.

3. Креативность, способность к творчеству.
4. Способность идти на риск.
5. Способность принимать самостоятельные решения, независимость.
6. Способность вести за собой людей, быть лидером.
7. Способность к непрерывному саморазвитию.
8. Стрессоустойчивость.
9. Способность к непрерывному профессиональному росту.
10. Стремление к высокому качеству конечного продукта.

Дальнейшие исследования проводились по исходному набору компетенций, т.к. формировать необходимо не только компетенции необходимые работодателям, но и компетенции предусмотренные ФГОС.

Необходимо отметить, что общепризнанной методики измерения уровня конкурентоспособности на сегодняшний день не существует. Использование социологического инструментария обусловлено в большей степени спецификой обследуемой аудитории – студенческой. Объективно, не имеющие достаточного опыта организаторской и управленческой деятельности, студенты не способны к обоснованной и многоплановой рефлексии по поводу развития у них тех или иных качеств, связанных с этими видами деятельности.

Для проверки гипотезы данной работы в 2014 году было проведено анкетирование студентов, составивших пять групп респондентов: представители профкома студентов и профбюро институтов, представители студенческих отрядов, представители советов студенческих корпусов (общежитий), представители других студенческих организаций и студенты, не участвующие в работе органов ССУ. Также была опрошена группа экспертов, в которую вошли проректоры, заместители директоров институтов по воспитательной деятельности, сотрудники воспитательной структуры университета, преподаватели.

Общее количество опрошенных составило 618 человек, из них 588 студентов из 100 ВУЗов 34 городов РФ и 30 экспертов. Инструментарий

опроса исследования приведен в приложении 2, 3, 4. Результаты распределения респондентов по городам и ВУЗам представлены в приложении 5, 6.

Таблица 2.2

Распределение респондентов по категориям

Категория респондентов	Количество человек
Представители студенческих отрядов	308
Представители профсоюза и профбюро институтов	125
Студенты, не участвующие в работе органов ССУ	124
Представители студенческих советов корпусов (общежитий)	18
Представители других студенческих организаций	13
Эксперты	30
Итого:	618

Распределение респондентов в процентах представлено на рис. 2.1

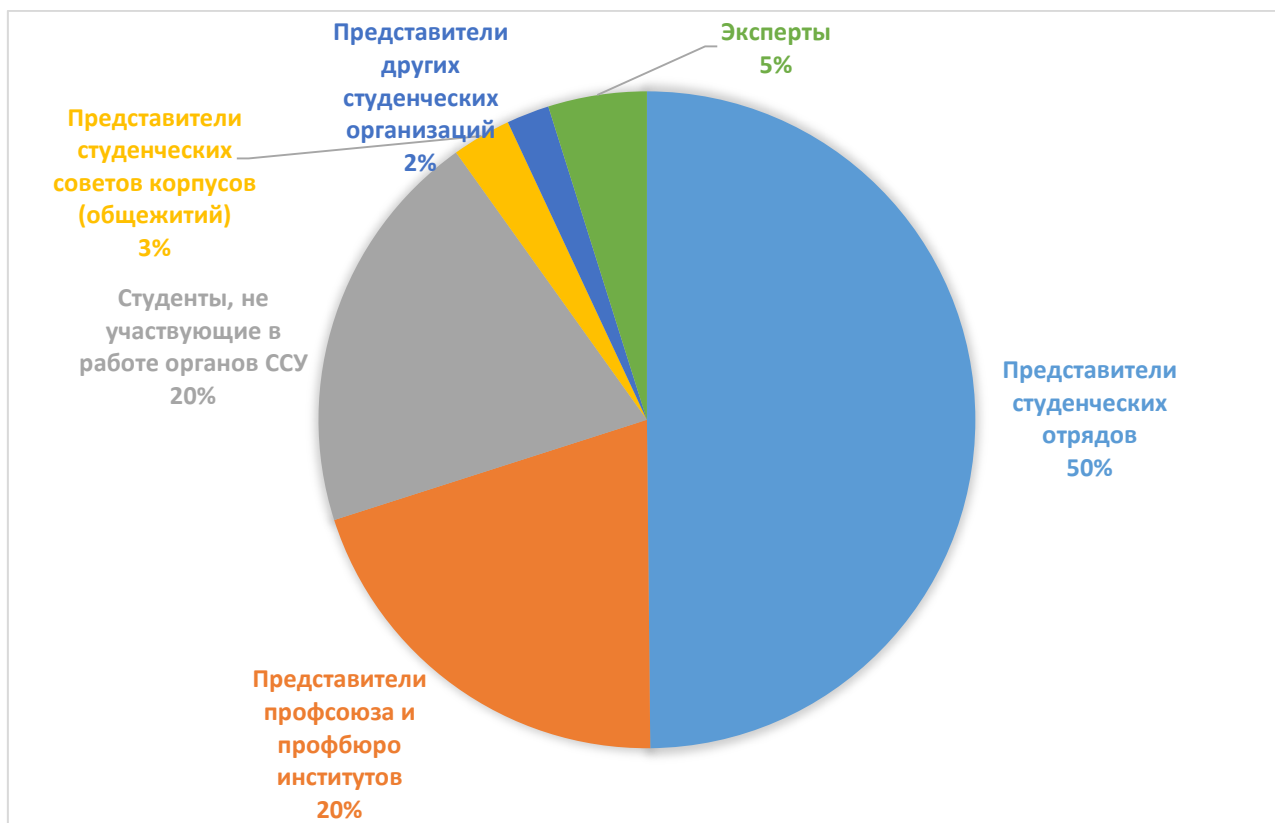


Рис. 2.1. Распределение респондентов по категориям.

Участникам студенческих отрядов задавался вопрос о количестве лет в движении СО, результаты представлены в таблице 2.3:

Таблица 2.3

Количество лет в движении СО	Количество человек
1	87
2	70
3	42
4	42
5	37
6	13
7	5
8 и более	12
Итого:	308

Процентное распределение представлено на рис 2.2.

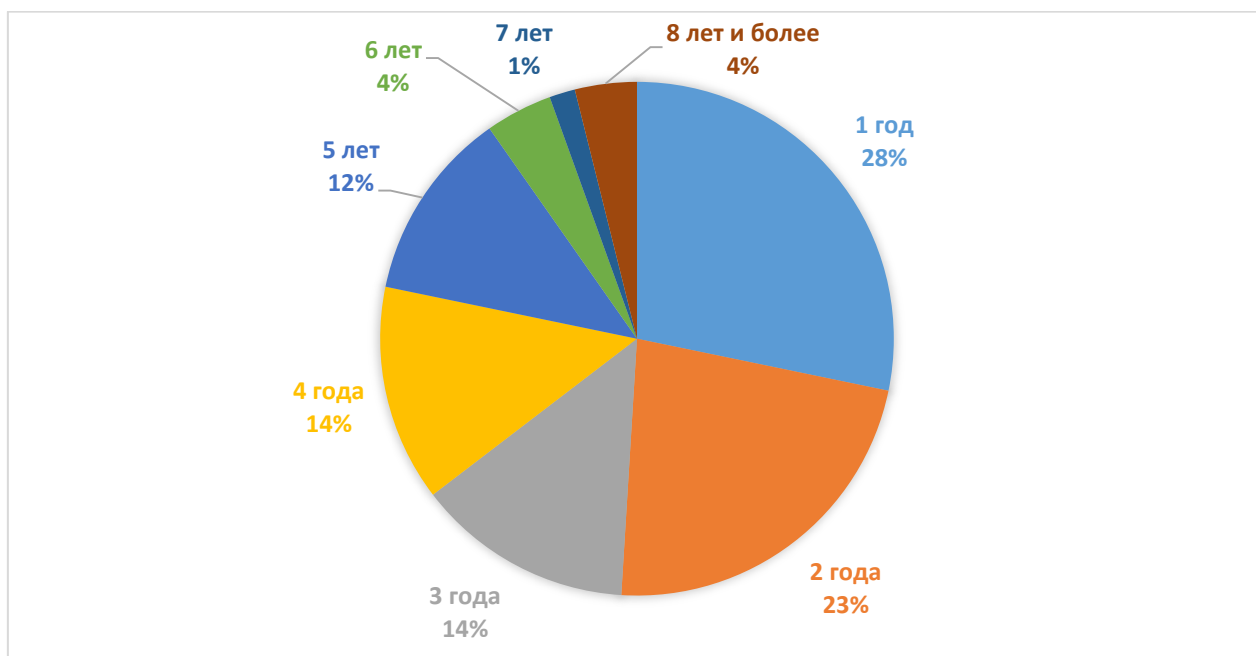


Рис. 2.2. Распределение респондентов по количеству лет в движении СО.

Наличие широкого диапазона возрастных групп среди бойцов СО позволяет подчеркнуть объективность исследования. Также об этом свидетельствует наличие большого спектра статусов участников движения СО, распределение представлено в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Распределение респондентов по статусам в студенческом отряде

Статус в студенческом отряде	Количество человек
Командир	34
Комиссар	32
Мастер/Методист	20
Медик	12
Боец	94
Старик/Ветеран	73
Другое	39
Итого:	308

Тоже, в процентном соотношении представлено на диаграмме ниже:



Рис. 2.3. Распределение респондентов по статусам.

В дальнейшем мы будем рассматривать только три категории респондентов: представители профкома студентов и профбюро институтов, представители студенческих отрядов и студенты, не участвующие в работе органов ССУ. Ограничение обусловлено низким количеством респондентов других групп, что ведет к нерепрезентативности выборок.

Для оценки уровня конкурентоспособности мы использовали методику В.И. Андреева. Результаты оценки конкурентоспособности, а также их сравнение с результатами 2006 года, проведенными А.В. Пономаревым и М.А. Бердниковым по данной методике, представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Вопрос по анкете	Представители профкома и профбюро факультетов (%)		Представители студенческих отрядов (%)		Студенты не участвующие в работе органов ССУ (%)	
	2006	2014	2006	2014	2006	2014
Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года	67	87	56	86	51	81
Я ценю деловых, предприимчивых, практичных людей	82	99	86	95	75	91
Я знаю в какой сфере можно получить стабильный и высокий заработок	78	65	79	66	74	66
У меня хватает энергии довести начатое до конца	79	73	89	74	76	62
Всегда или сравнительно часто, казалось бы, при неразрешимой проблеме мне удается найти неожиданно простое и даже оригинальное решение	68	66	54	65	46	64
Я быстро осваиваю новые виды деятельности	83	86	84	89	73	77
В нашем коллективе я всегда или часто являюсь инициатором нововведений	61	61	51	55	38	45
Я часто способен идти на риск	59	52	54	49	51	51
Я способен высказать свое мнение, даже если оно кому-то не нравится	77	86	68	83	53	81
В дискуссиях или спорах мне всегда или часто удается настоять на своем	69	74	70	72	61	73

Продолжение таблицы 2.5

Вопрос по анкете	Представители профкома и профбюро факультетов (%)		Представители студенческих отрядов (%)		Студенты не участвующие в работе органов ССУ (%)	
Принимая ответственное решение я всегда или чаще всего полагаюсь лишь на себя	46	71	37	66	32	74
В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой компании»	73	72	75	74	54	59
Мне легко установить контакт с новыми людьми	88	74	81	72	76	59
Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководить людьми	73	69	67	67	58	54
Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств	42	73	32	69	36	67
Я регулярно веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки	14	15	9	18	7	13
Я стремлюсь и мне удается не втягивать себя в конфликты	67	73	71	73	61	81
Часто по своей личной инициативе я участвую в дискуссиях, семинарах, конференциях	60	50	52	38	46	31
Я считаю, что работу нужно делать качественно или вообще не делать	54	90	60	92	48	85
Я способен неоднократно вносить качественные улучшения и дополнения в одну и ту же работу	59	82	53	81	49	81

Полученные результаты демонстрируют, что по большинству показателей наблюдается рост по всем группам респондентов. Сводная обобщенная характеристика представлена на рис. 2.4 :

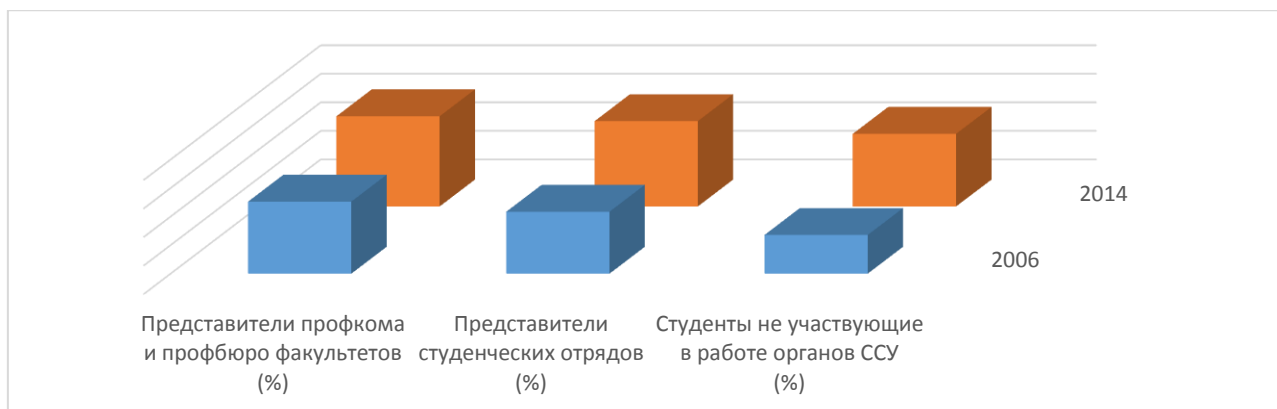


Рис. 2.4. Обобщенная характеристика конкурентоспособности личности, по методике В.И. Андреева.

Из диаграммы видно, что уровень конкурентоспособности студентов участвующих в работе органов ССУ выше, чем у студентов не участвующих в этой работе.

Проанализируем результаты оценки 16 общекультурных компетенций, наиболее часто повторяющихся в ФГОС. Респондентам было предложено оценить по 4-балльной системе свой уровень сформированности этих компетенций (1балл – компетенция не развита и не проявляется, 2 балла - компетенция иногда проявляется, 3 балла - компетенция в основном развита и проявляется, 4 балла – компетенция развита в достаточной мере и проявляется).

На рис. 2.5 Представлены оценки уровня сформированности компетенции «владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» разными группами респондентов.

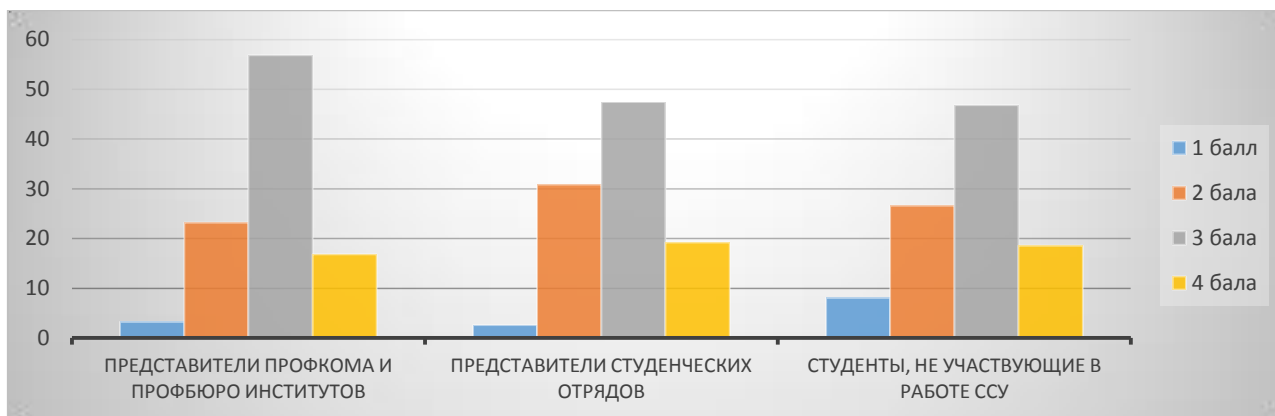


Рис. 2.5. Уровень сформированности компетенции: владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Диаграмма показывает, что значительных различий в уровне развития данной компетенции не наблюдается.

Рассмотрим следующую компетенцию «владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного» рис. 2.6

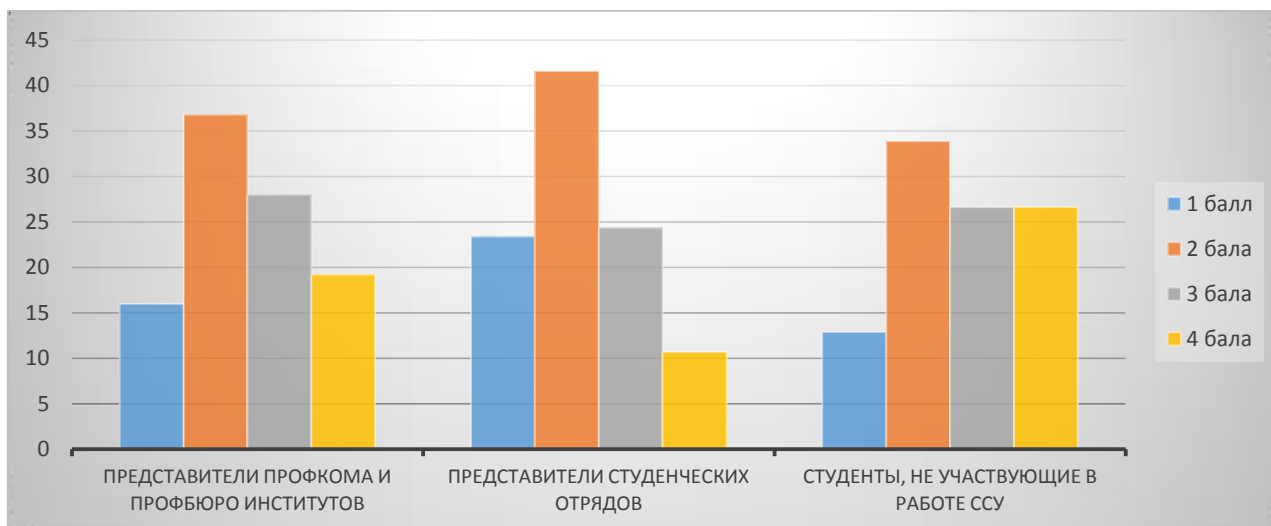


Рис. 2.6. Уровень сформированности компетенции: владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

Компетенция не формируется в должной степени в органах ССУ, рекомендуем внести в планы организаций мероприятия по повышению уровня сформированности этой компетенции у своих участников.

Оценка уровня сформированности компетенции «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» представлена на рис. 2.7.

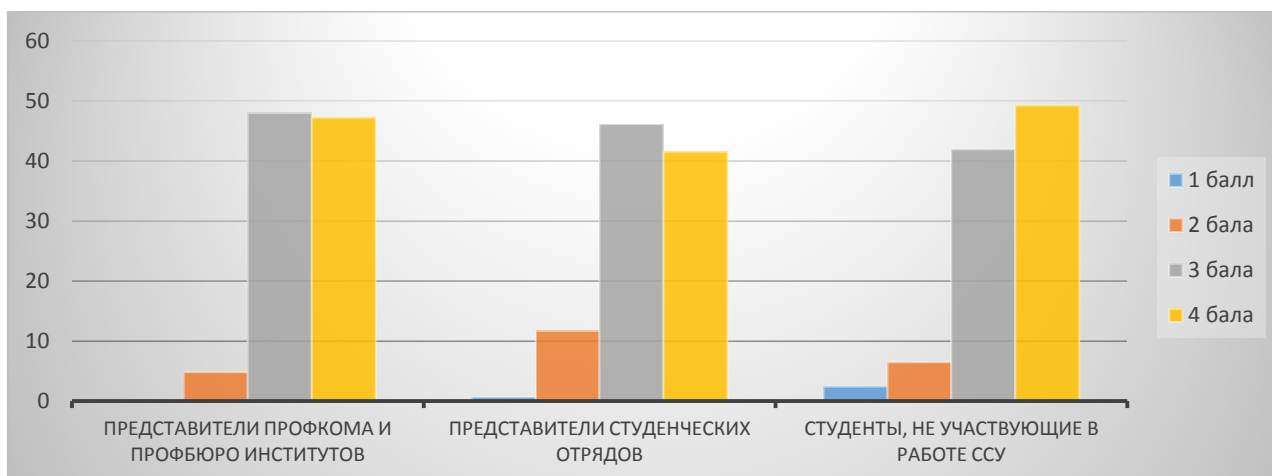


Рис. 2.7. Уровень сформированности компетенции: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Значительных различий в уровне сформированности компетенции не наблюдается.

Анализ компетенции «способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации» приведен на рис. 2.8.

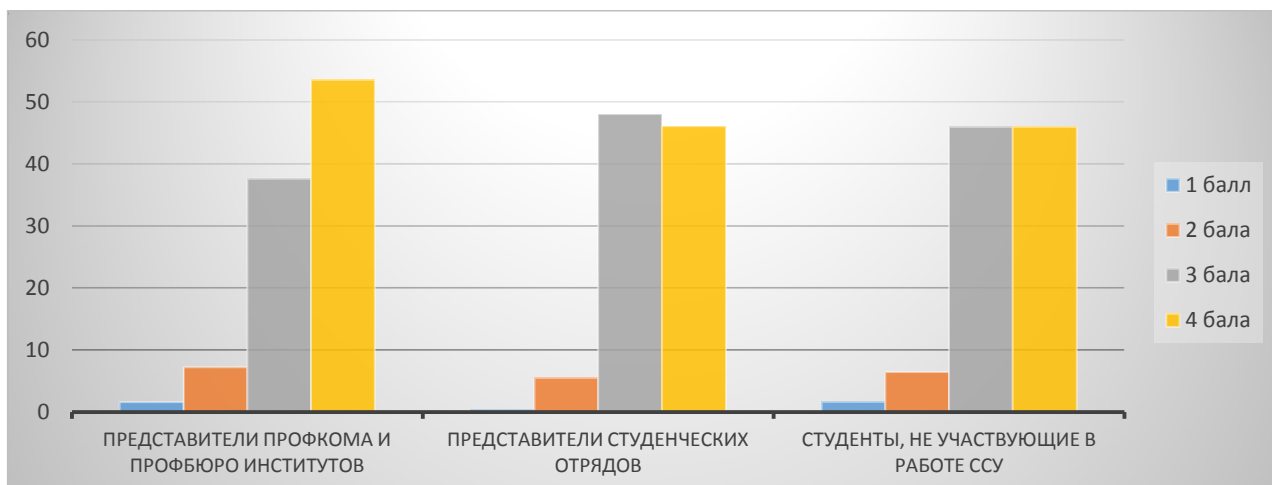


Рис. 2.8. Уровень сформированности компетенции: способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Данная компетенция в наибольшей степени развита у представителей профсоюзной организации. Вероятно, это вызвано наличием спектра информационных проектов и постоянной деятельностью по обмену и переработке информации, что позволяет формировать компетенцию на рис. 2.9.

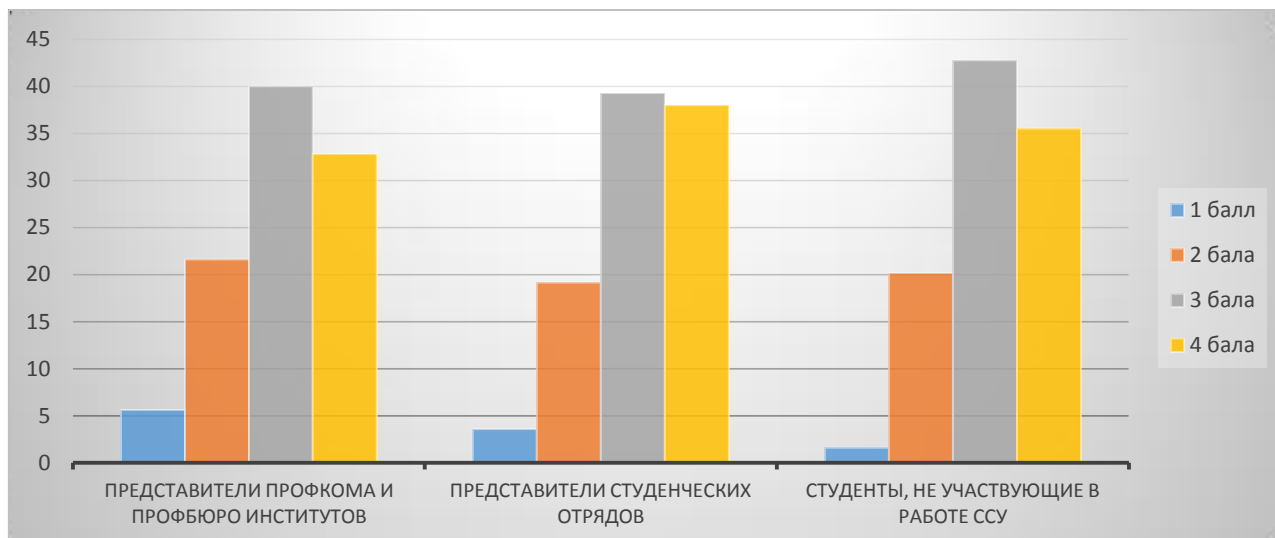


Рис. 2.9. Уровень сформированности компетенции: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

В наибольшей степени данная компетенция сформирована у бойцов студенческих отрядов. Скорей всего, это обусловлено наличием трудового воспитания участников движения студенческих отрядов.

Компетенция «владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий» приведена на рис. 2.10.

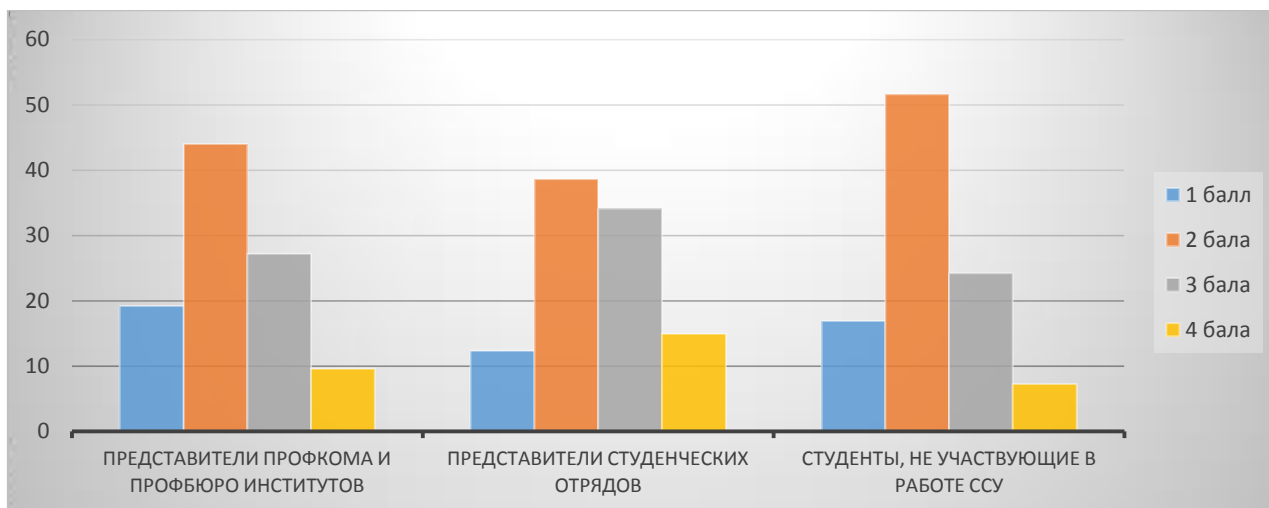


Рис. 2.10. Уровень сформированности компетенции: владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Наиболее высокий уровень сформированности компетенции наблюдается у представителей студенческих отрядов, т.к. профессиональное обучение бойцов студенческих отрядов позволяет формировать эту компетенцию.

На рис. 2.11 представлен уровень сформированности компетенции «умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков».

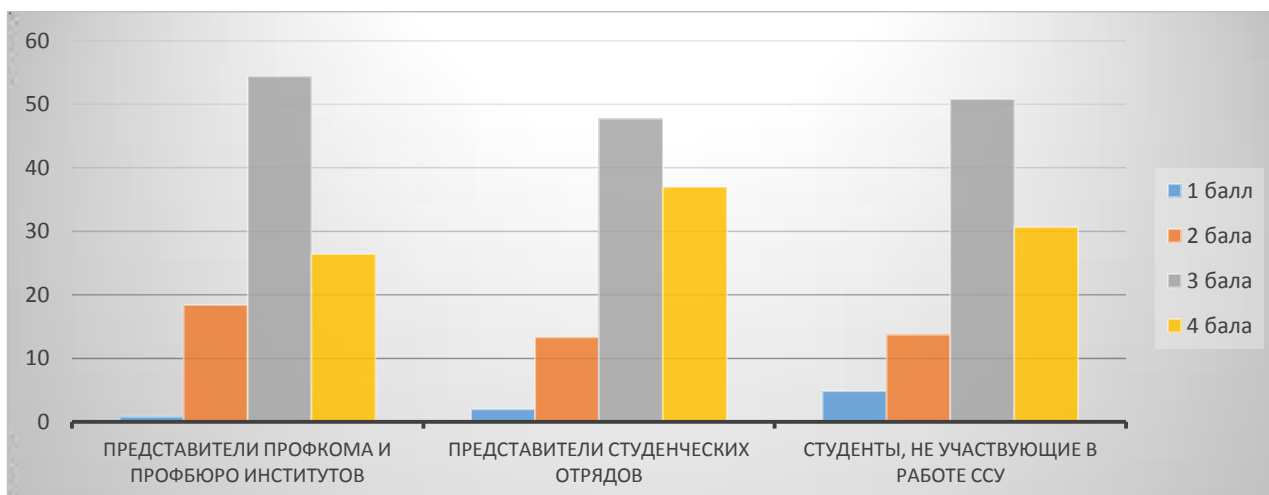


Рис. 2.11. Уровень сформированности компетенции: умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

По уровню сформированности данной компетенции лидируют представители студенческих отрядов. Коллективная работа и сложные условия работы в летний период оказывают должное воздействие на формирование этой компетенции.

На рис. 2.12 представлен уровень сформированности компетенции «готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны».

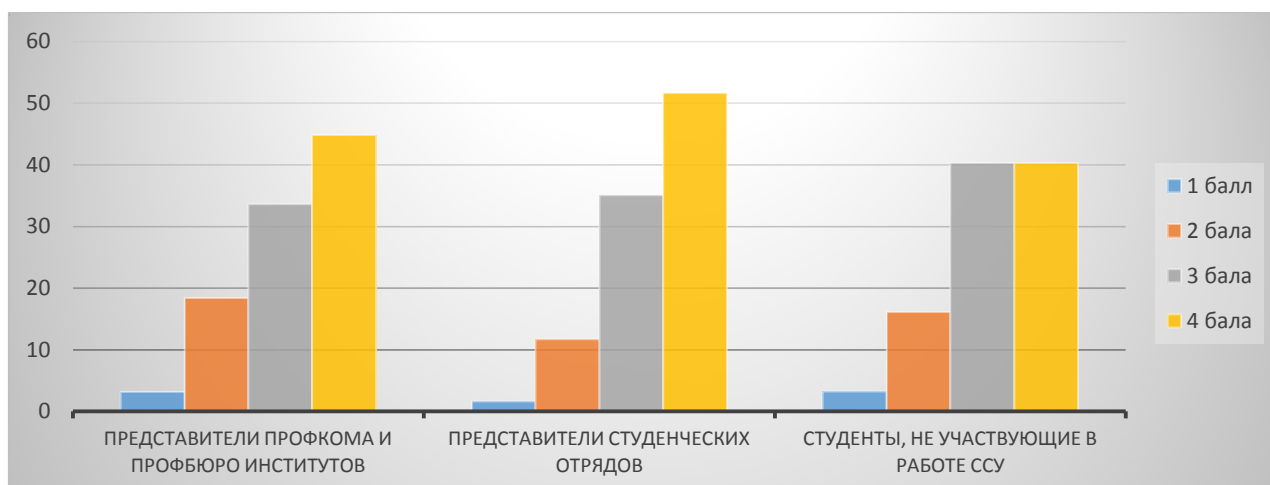


Рис. 2.12. Уровень сформированности компетенции: готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны.

Наибольший уровень сформированности демонстрируют представители движения студенческих отрядов, чуть меньший представители профсоюзной организации. Это обусловлено наличием в организациях социально-значимых проектов, оказывающих влияние на формирование компетенции.

Рассмотрим компетенцию «уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям», которая представлена на рис. 2.13

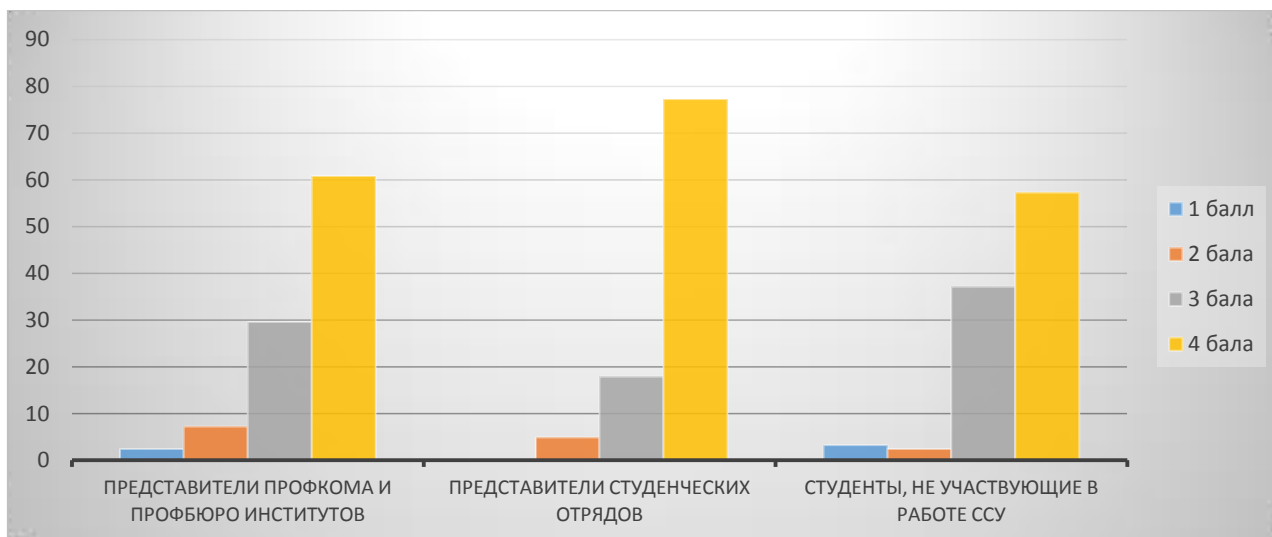


Рис. 2.13. Уровень сформированности компетенции: уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям.

Из диаграммы видно, что наибольший уровень сформированности компетенции «уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям» у бойцов студенческих отрядов, что объясняется наличием в организации социально-значимых проектов, оказывающих влияние на формирование компетенции.

Перейдем к следующей компетенции модели «умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь», приведенной на рис. 2.14.

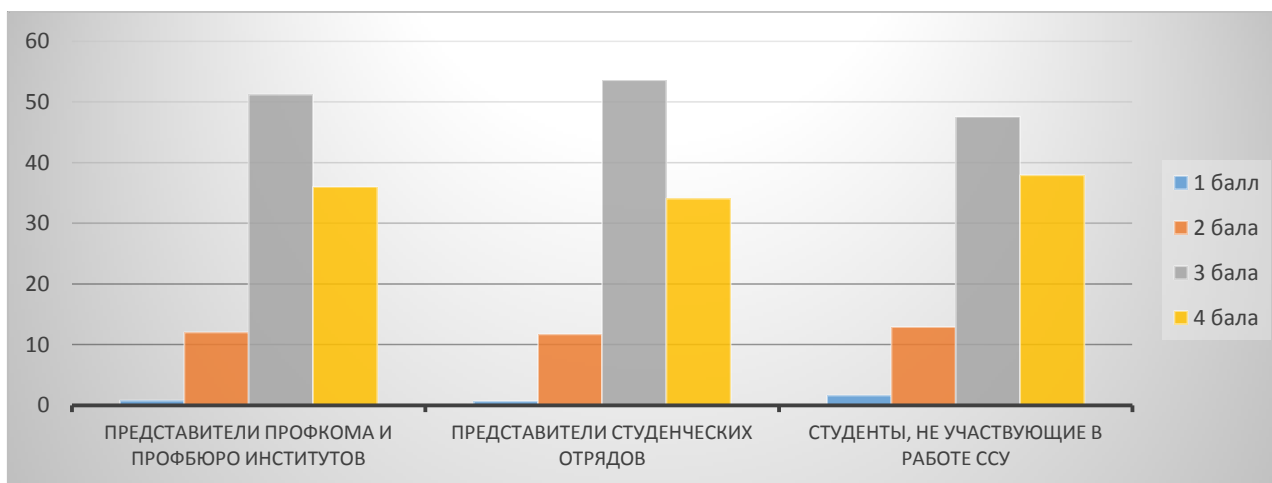


Рис. 2.14. Уровень сформированности компетенции: умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Различия в уровне сформированности данной компетенции не значительные.

Перейдем к компетенции «обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности», рис. 2.15.

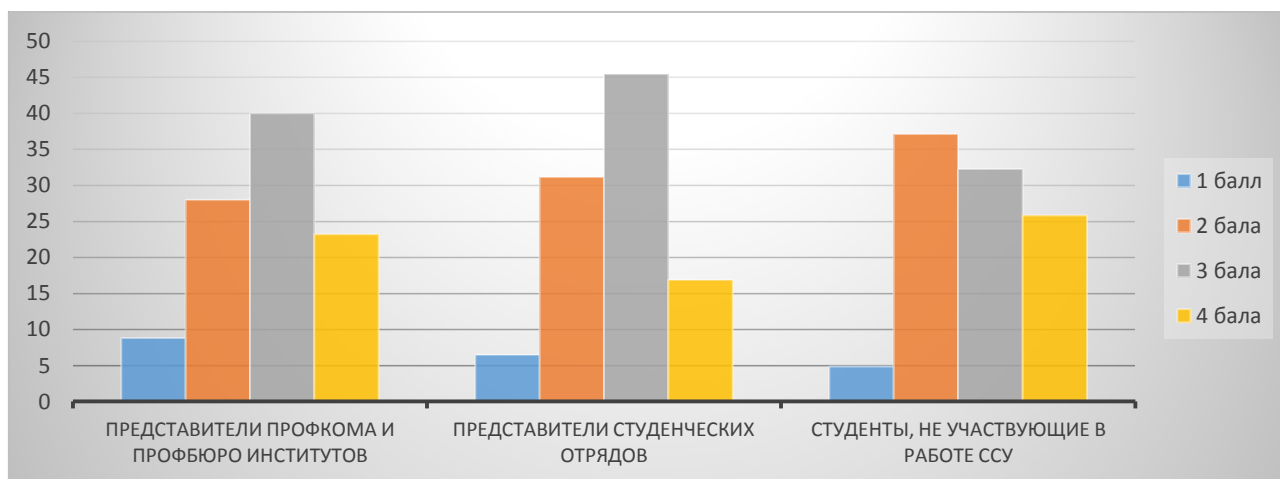


Рис. 2.15. Уровень сформированности компетенции: обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

В данном случае картина обратная, студенты, не участвующие в работе органов ССУ демонстрируют наивысший уровень сформированности этой компетенции. Скорей всего, данная компетенция в наибольшей степени формируется в учебном процессе, а не в органах ССУ.

Результат оценки компетенции «способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления», представлен на Рис. 2.16:

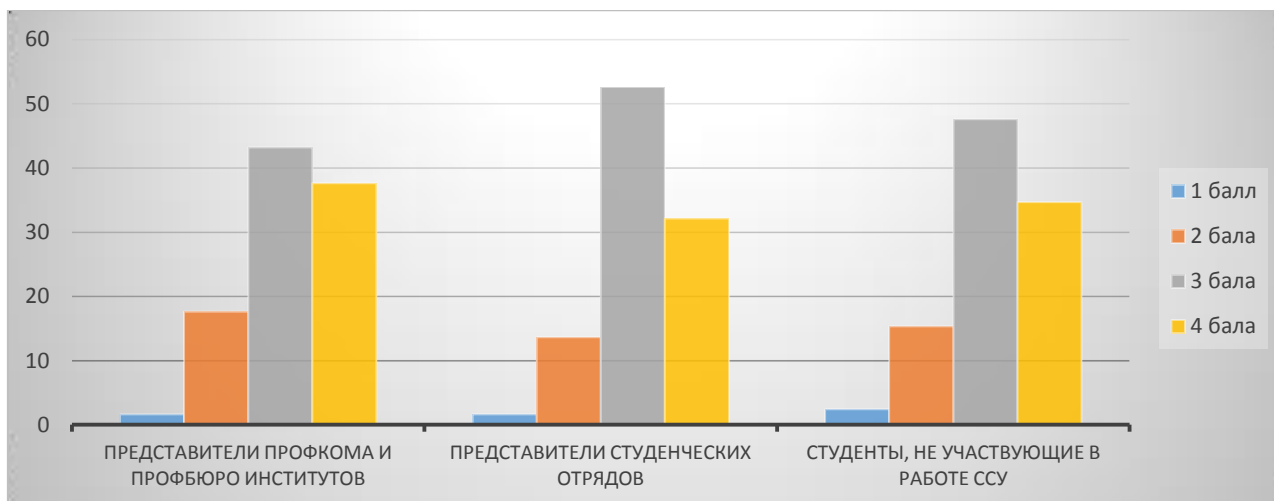


Рис. 2.16. Уровень сформированности компетенции: способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления.

Уровень сформированности компетенции, у всех групп респондентов, близок к равному, немного более высокий уровень наблюдается у представителей профсоюзной организации.

Результат оценки компетенции «владеет технологией проведения основных видов делового общения» на рис. 2.17:

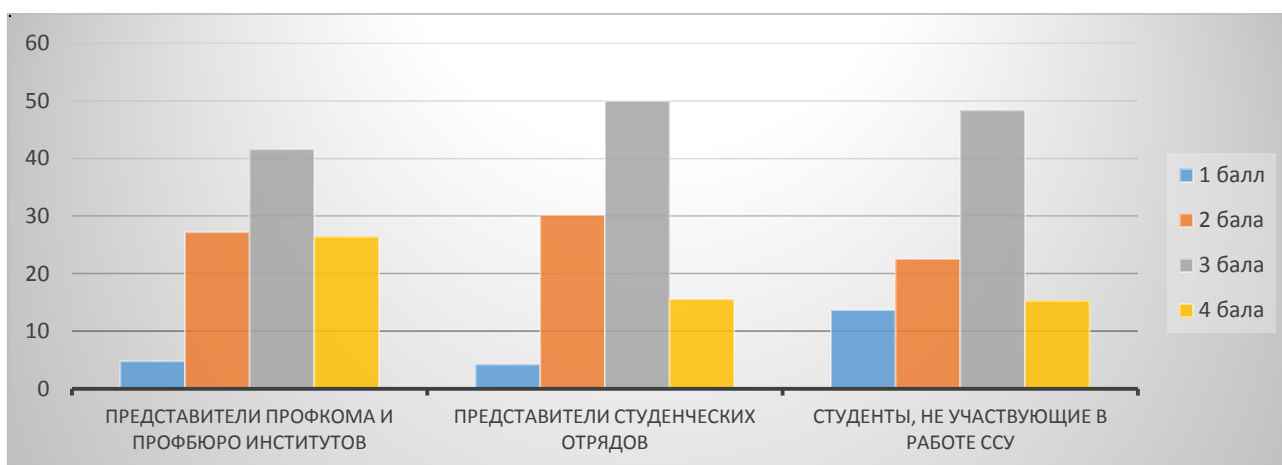


Рис. 2.17. Уровень сформированности компетенции: владеет технологией проведения основных видов делового общения.

Наивысший уровень сформированности данной компетенции у представителей профсоюзной организации, очевидно, что среда профсоюзной организации влияет на формирование компетенции. Движение студенческих

отрядов оказывает куда менее заметное воздействие, что требует дальнейшей разработки.

Если посмотреть на результат оценки такой компетенции как «имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации», то он будет следующий:

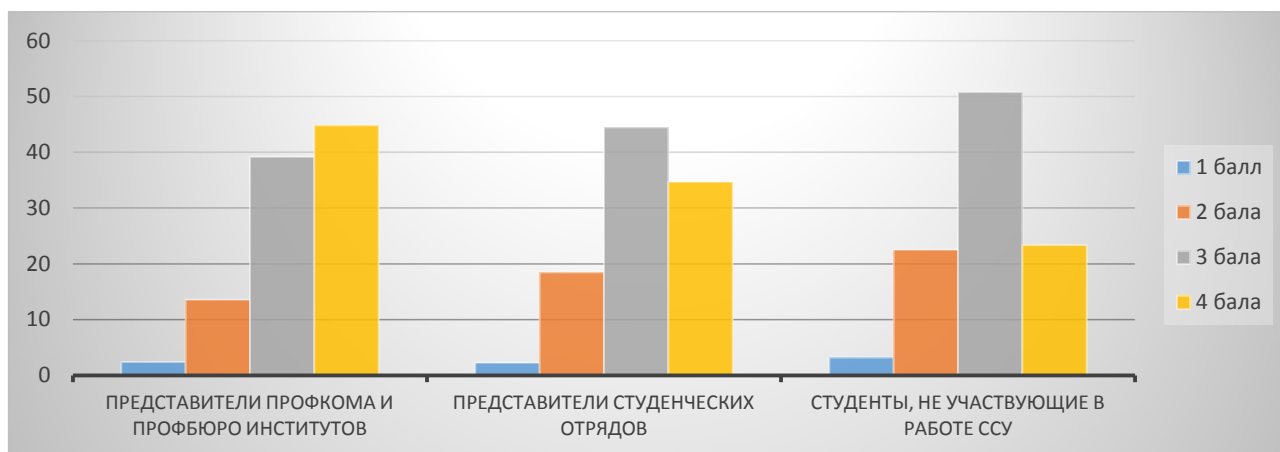


Рис. 2.18. Уровень сформированности компетенции: имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.

Из результатов видно, что органы студенческого самоуправления оказывают значительное влияние на уровень сформированности данной компетенции. Часть названия «студенческое самоуправление» говорит о самостоятельности, в студенческих организациях участники проявляют «самость», активность, самостоятельно принимают решения и решают различные вопросы, что в конечном итоге и влияет на сформированность компетенции на высоком уровне.

Переходя к компетенции «умеет ориентироваться в современной культурной среде», наблюдается картина рис. 2.19:

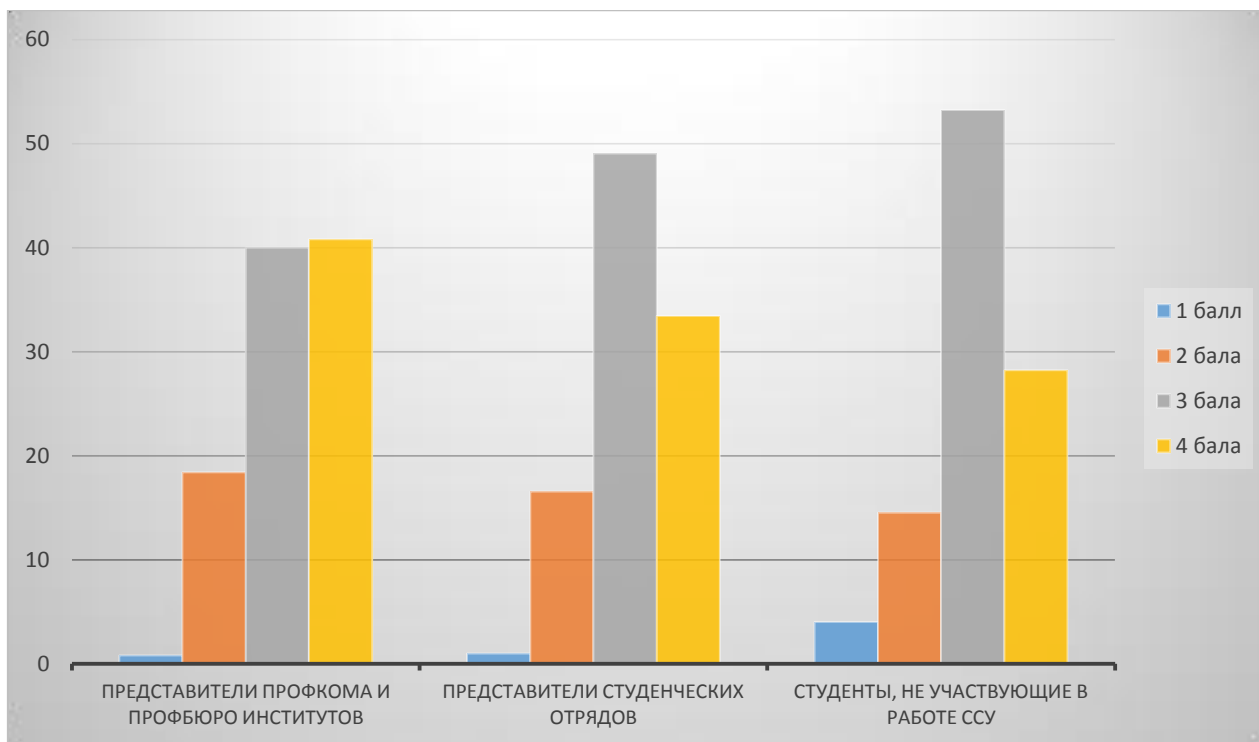


Рис. 2.19. Уровень сформированности компетенции: умеет ориентироваться в современной культурной среде.

Представители профсоюза обладают самым высоким уровнем сформированности компетенции, немного меньше уровень у представителей студенческих отрядов. Студенческие организации позволяют повышать уровень сформированности данной компетенции за счет организации и проведения культурно массовых мероприятий.

Последняя общекультурная компетенция в данном блоке «осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса», представлена на рис. 2.20:

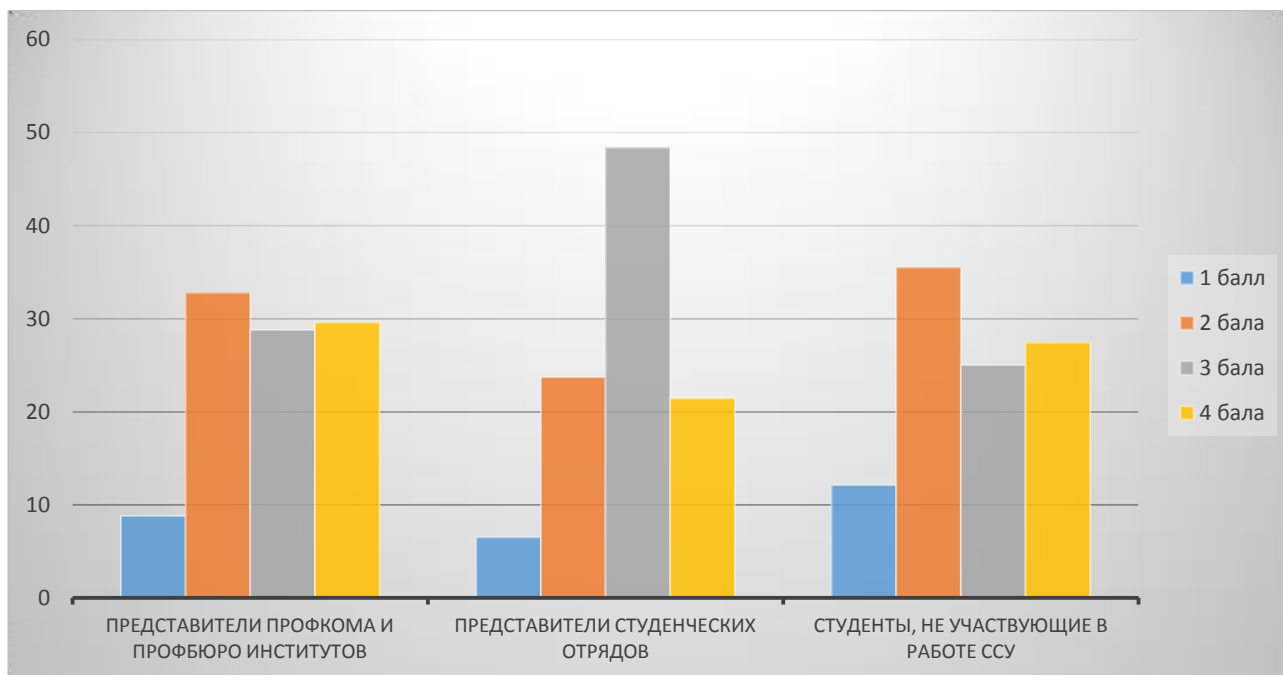


Рис. 2.20. Уровень сформированности компетенции: осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса.

Результаты показывают, что уровень сформированности компетенции не сильно различается. Высокие уровни компенсируются средними у разных групп респондентов. Можно сделать вывод, что изученные органы ССУ не влияют на формирование компетенции, т.к. являются не политизированными организациями.

Следующий блок посвящен изучению влияния движения студенческих отрядов на формирование организационно-управленческих компетенций. Полученные результаты мы будем сравнивать с результатами исследования А.М. Кагиева проведенными в 2010 году.

Рассмотрим компетенцию «умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи» рассмотрев и сравнив результаты 2010 года (рис.2.21) с нынешним (рис. 2.22).

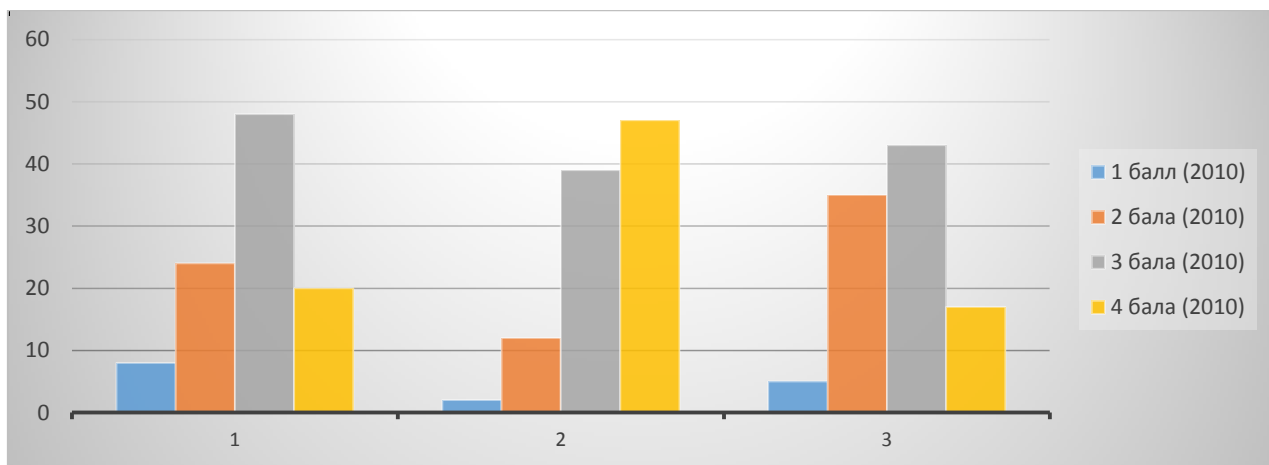


Рис. 2.21. Уровень сформированности компетенции: умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи (2010 год).

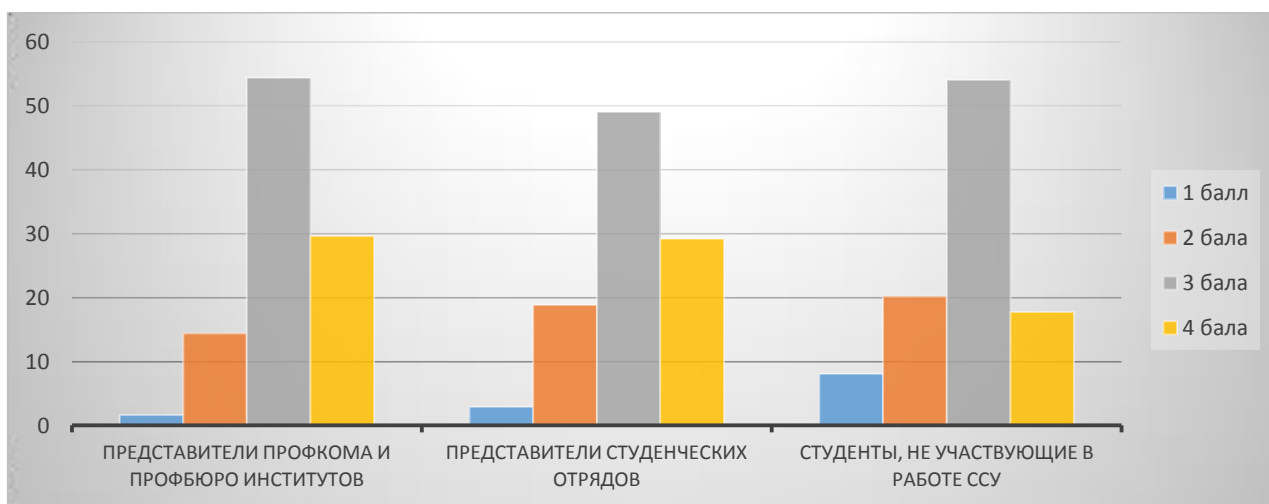


Рис. 2.22. Уровень сформированности компетенции: умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи (2014 год).

По итогам рассмотрения можно этих диаграмм можно сделать вывод, что уровень сформированности компетенции у представителей студенческих отрядов по сравнению с 2010 годом упал значительно, но все равно остается высоким по сравнению со студентами, не участвующими в движении. И та и другая организация в большей степени вовлечены в проектную деятельность, что и позволяет им сформировать данную компетенцию.

Такая компетенция как «умеет работать в команде», представлена на двух следующих диаграммах рис. 2.23 и рис. 2.24:

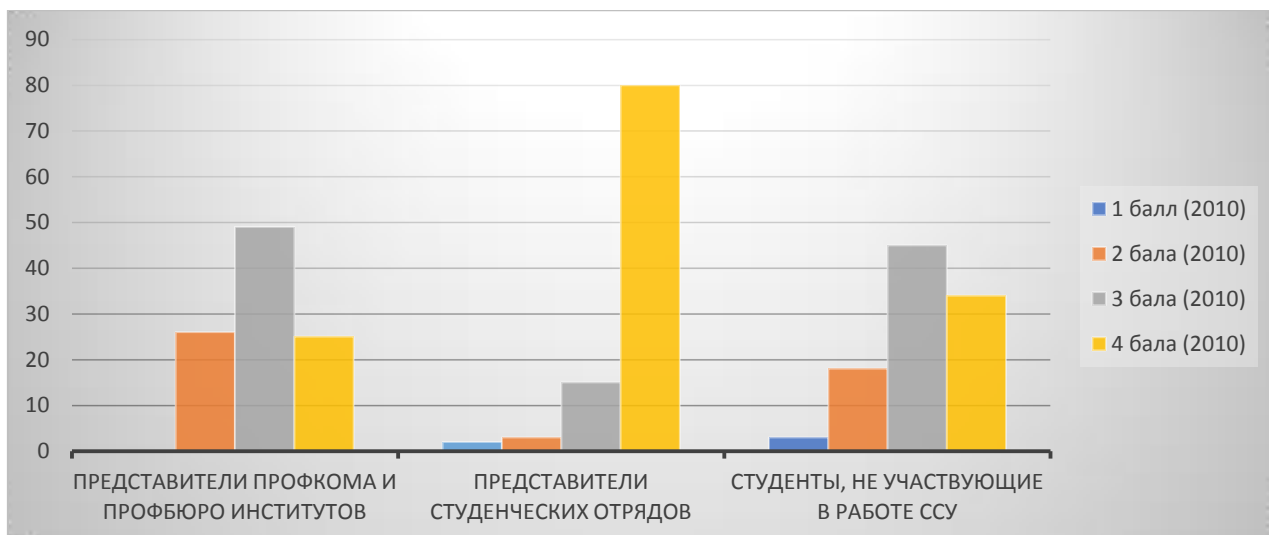


Рис. 2.23. Уровень сформированности компетенции: умеет работать в команде (2010 год).

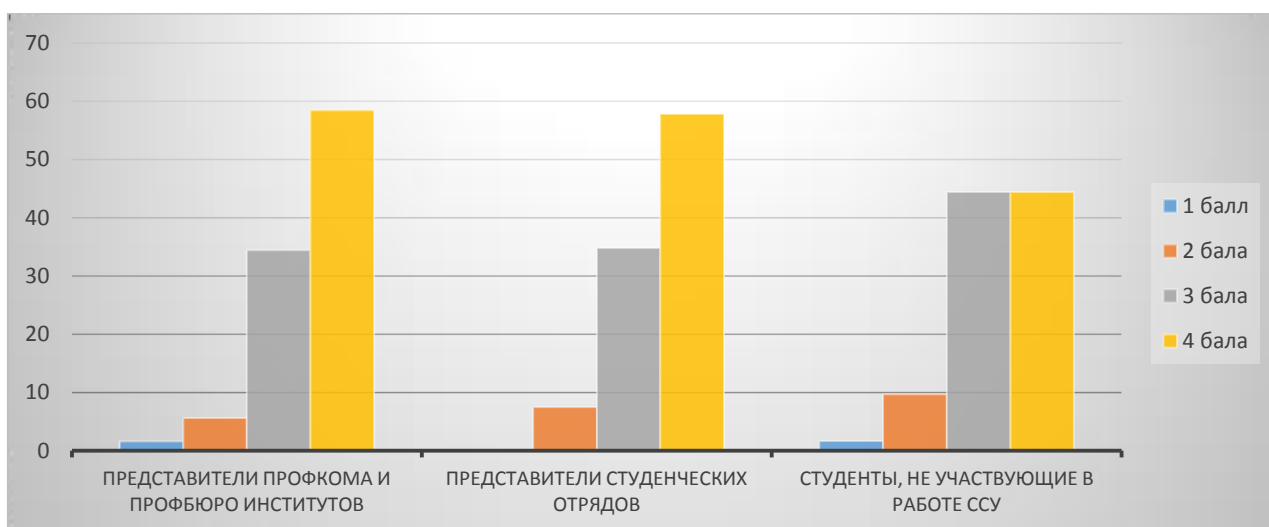


Рис. 2.24. Уровень сформированности компетенции: умеет работать в команде (2014 год).

Также, как и в предыдущем случае, уровень остается высоким по сравнению с не участвующими в работе органов ССУ студентами. По всей видимости, это обусловлено тем, что студенты представители органов студенческого самоуправления, в своей деятельности работают именно в команде, для достижения общих целей.

Ещё одна организационно-управленческая компетенция в нашем наборе это «умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели», представлена на рис. 2.25:

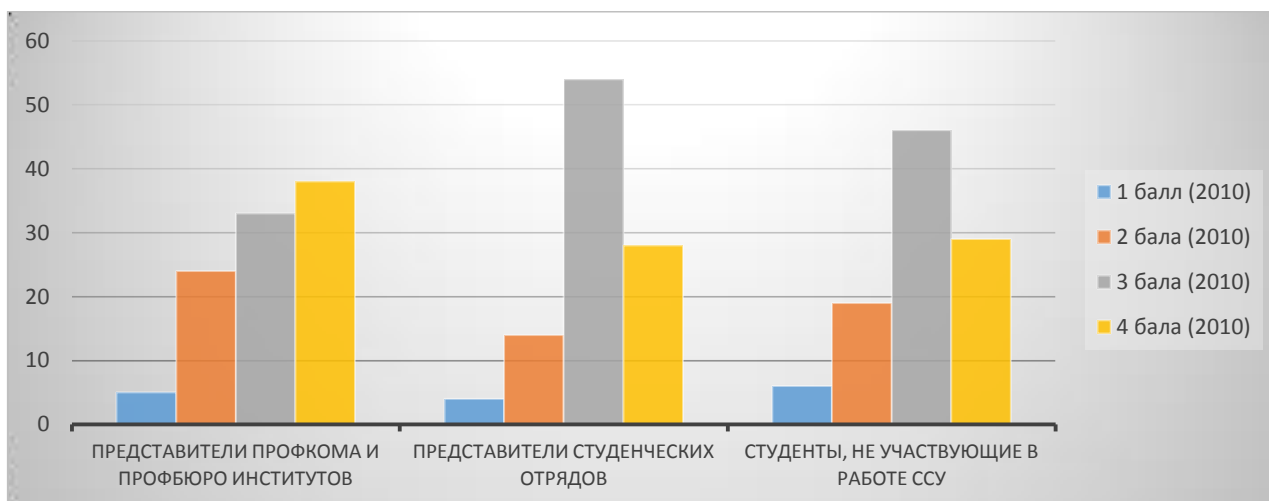


Рис. 2.25. Уровень сформированности компетенции: умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели (2010 год).

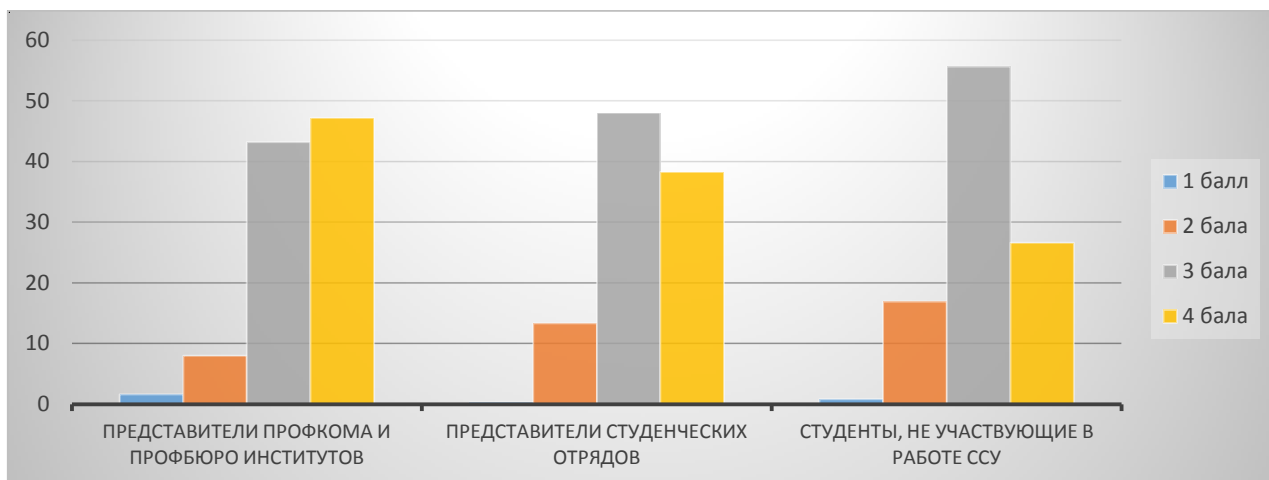


Рис. 2.26. Уровень сформированности компетенции: умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели (2014 год).

В данном случае наблюдается рост уровня сформированности компетенции у представителей профсоюзной организации и представителей студенческих отрядов. Вероятней всего, рост вызван увеличением масштаба

реализуемых мероприятий и проектов органами ССУ, что и влияет на формирование компетенции.

Компетенция «стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства»:

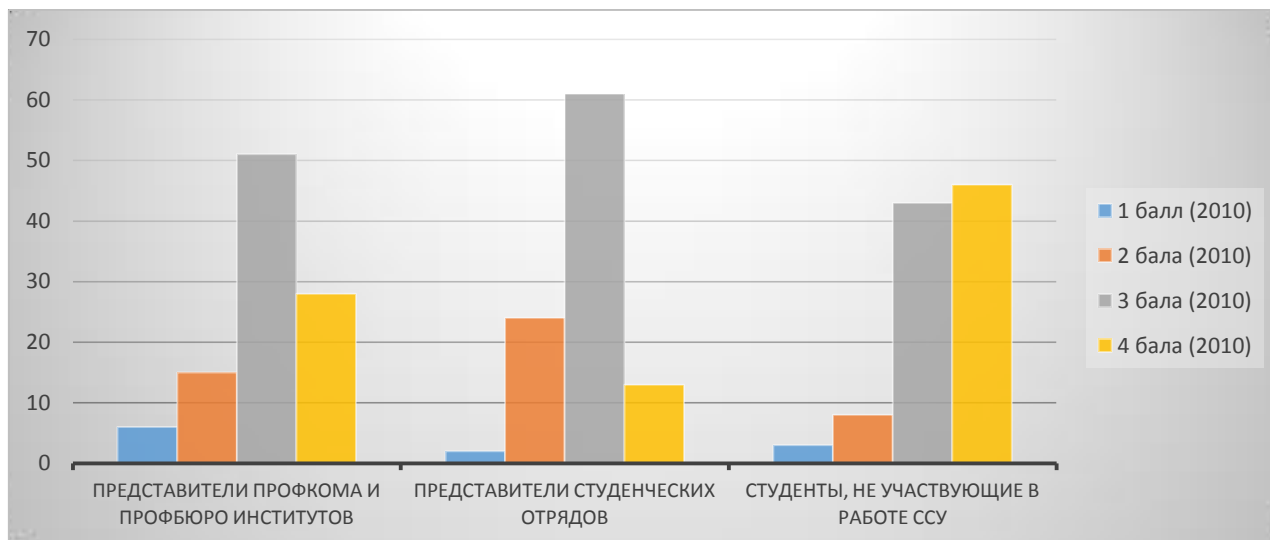


Рис. 2.27. Уровень сформированности компетенции: стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (2010 год).

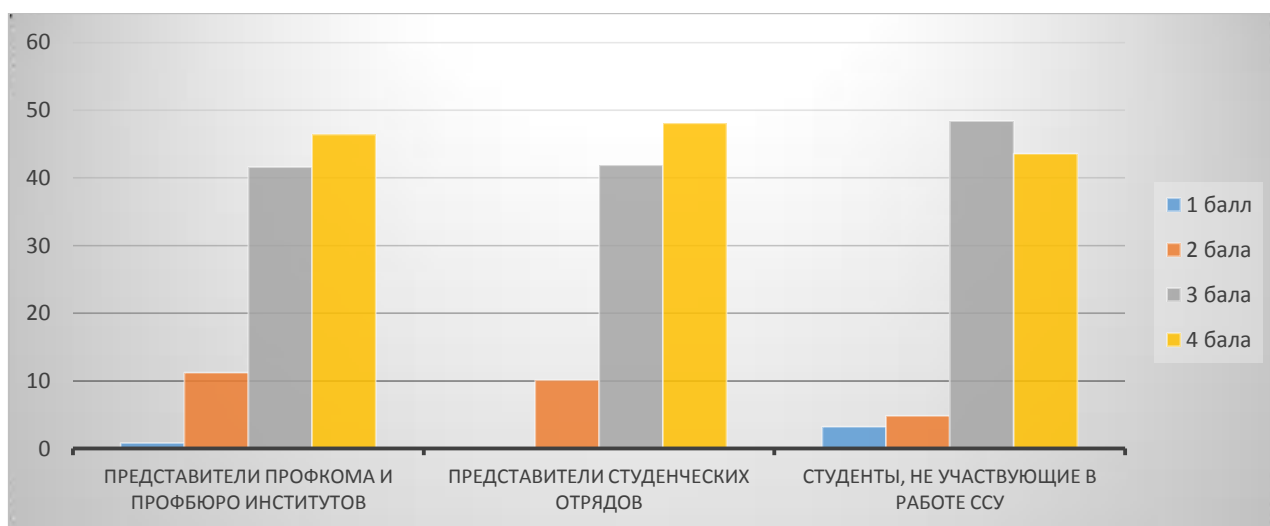


Рис. 2.28. Уровень сформированности компетенции: стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (2014 год)

Рост показателей прослеживается у представителей органов ССУ. Скорее всего рост показателей является итогом интенсивного корпоративного обучения участников организаций.

Анализируя компетенцию «умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях», можно наблюдать следующие:

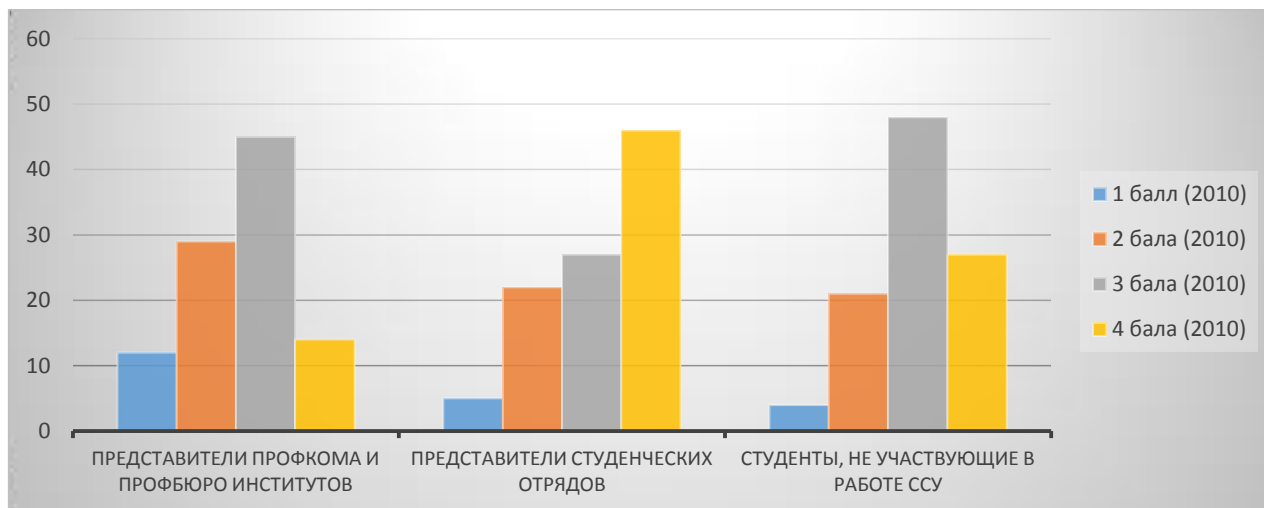


Рис. 2.29. Уровень сформированности компетенции: умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях (2010 год).

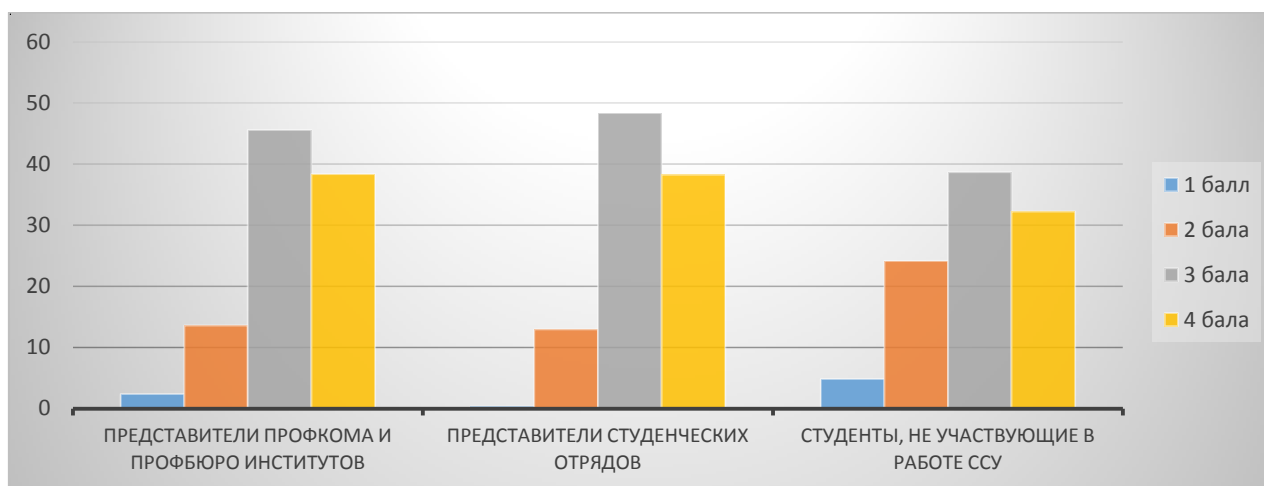


Рис. 2.30. Уровень сформированности компетенции: умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях (2014 год).

Из диаграмм видно, что уровень у студенческих отрядов упал, но остается высоким. Зато уровень представителей профсоюзной организации

возрос значительно. Это объясняется наличием все большей работы с высоким уровнем неопределенности, что и позволяет сформировать профсоюзной организации данную компетенцию.

Рассмотрим компетенцию «способен находить организационно - управленческие решения и готовность нести за них ответственность», результаты приведены рис. 2.31 и рис. 2.32:

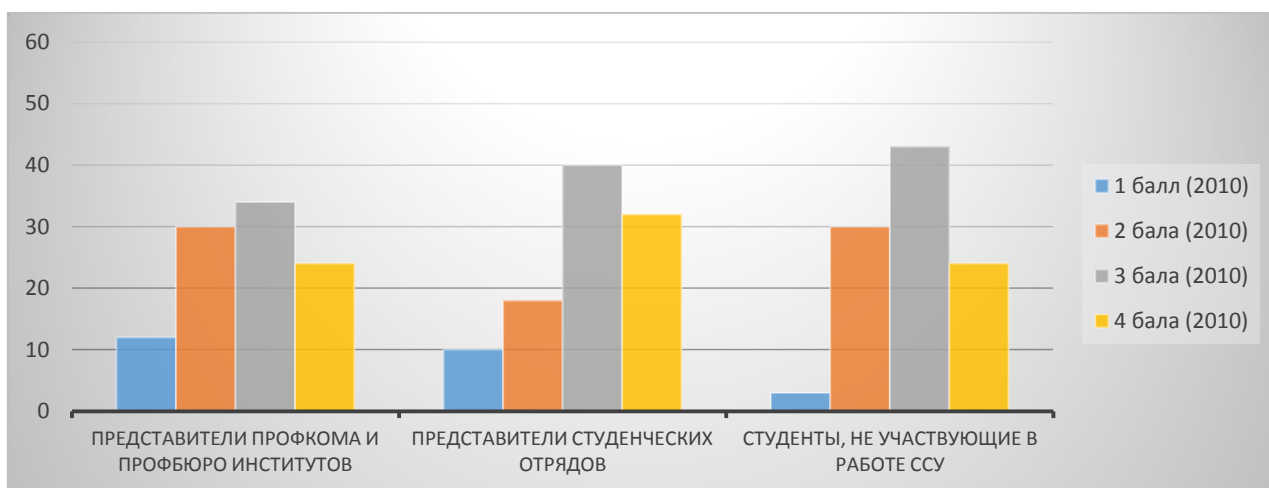


Рис. 2.31. Уровень сформированности компетенции: способен находить организационно - управленческие решения и готовность нести за них ответственность (2010 год).

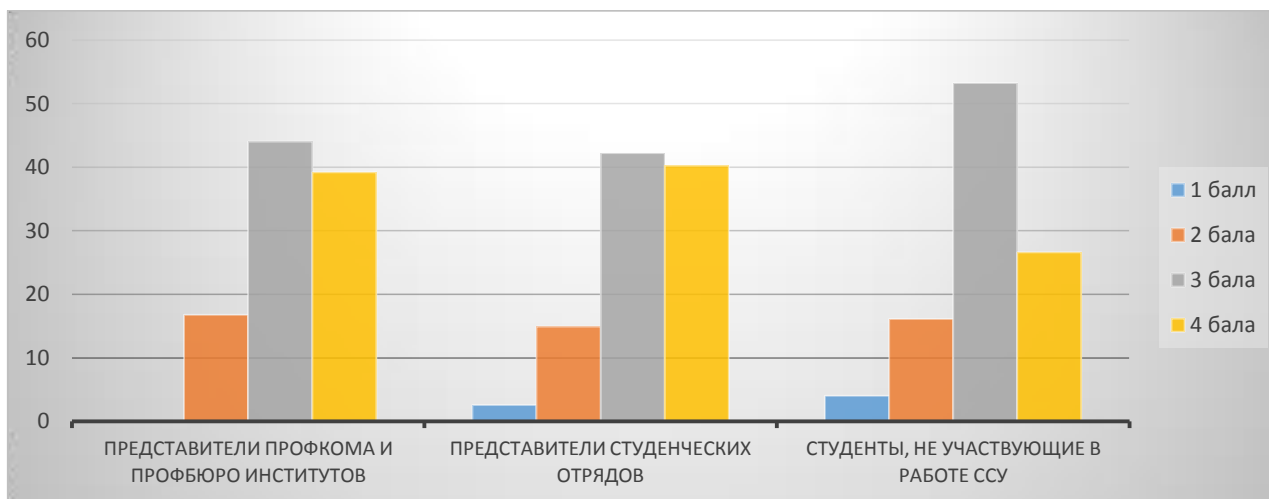


Рис. 2.32. Уровень сформированности компетенции: способен находить организационно - управленческие решения и готовность нести за них ответственность (2014 год).

Опять же наблюдается рост показателей у студентов принимающих участие в работе органов ССУ. Работа в данных формах студенческого самоуправления непосредственно связана с принятием наиболее оптимальных решений.

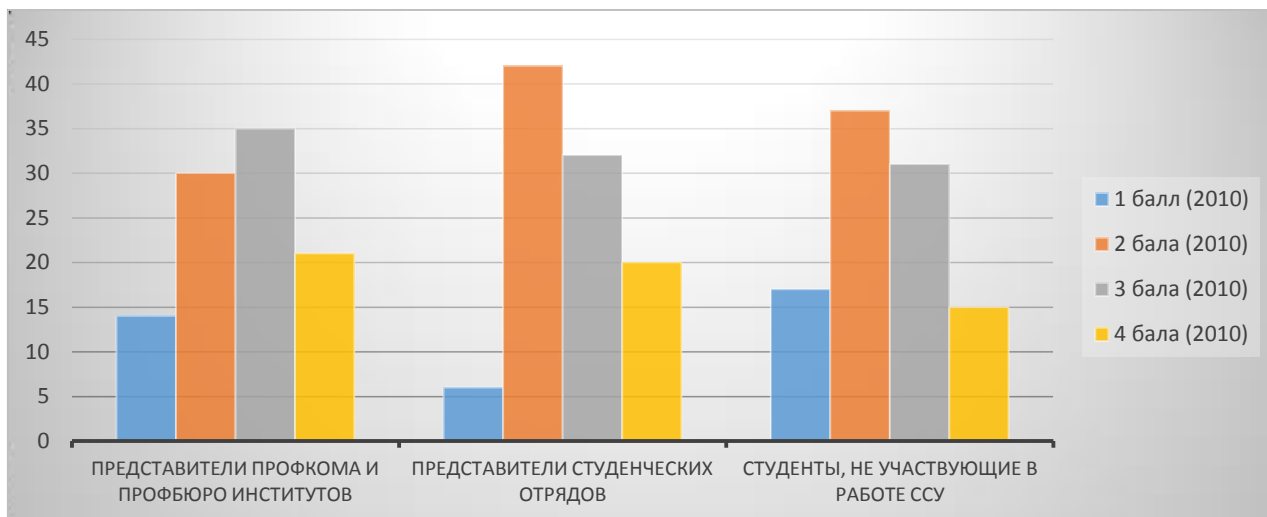


Рис. 2.33. Уровень сформированности компетенции: использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности (2010 год).

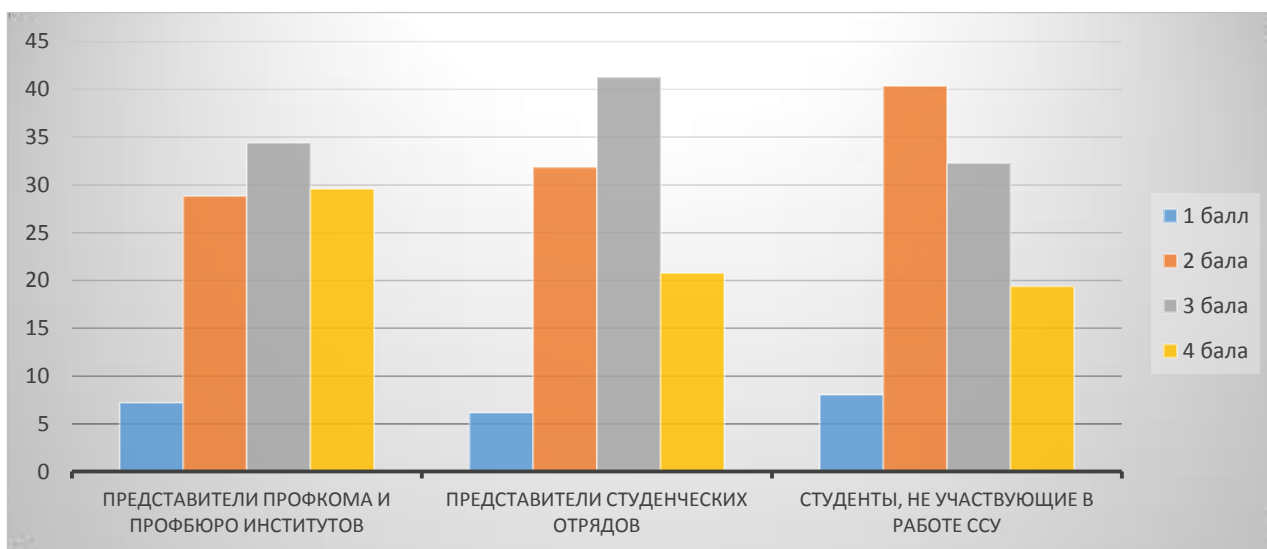


Рис. 2.34. Уровень сформированности компетенции: использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности (2014 год).

По всем целевым группам респондентов прослеживается рост показателей. Обусловлено это все большей бюрократизацией общества. Органы

ССУ (в особенности профсоюз) имеют высокий уровень сформированности данной компетенции, т.к. в большей степени используют нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности.

В соответствии с методикой В.И. Андреева в 2006 году А.В. Пономаревым и М.А. Бердниковым [2] была выявлена степень сформированности 10 основных системообразующих качеств личности представителей анкетированных групп. Шкала показателей – от 1 до 15 баллов. В соответствии с той же методикой мы оценили уровень конкурентоспособности по качествам личности в 2014 году.

Уровень сформированности качеств личности представлен в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Уровень конкурентоспособности студентов по качествам личности

Качества личности	Представители профкома и профбюро факультетов		Представители студенческих отрядов		Студенты, не участвующие в работе органов ССУ	
	2006	2014	2006	2014	2006	2014
Четкость целей и ценностных ориентаций	13,5	12,5	13,3	12,4	12,2	12,2
Трудолюбие	11,5	10,8	11,7	11,1	11,2	10,1
Креативность, способность к творчеству	12	11,0	12,4	11,1	11,1	10,8
Способность идти на риск	12	9,0	12,5	9,5	11,5	9,3
Способность принимать самостоятельные решения, независимость	11,5	11,6	11,4	11,6	10,3	11,2
Способность вести за собой других, быть лидером	12,7	11,0	12,2	10,7	9,7	9,8
Способность к непрерывному саморазвитию	10,1	11,1	10,3	11,2	9,5	10,7
Стрессоустойчивость	10,7	9,9	10,5	10,7	10,3	9,5
Способность к непрерывному профессиональному росту	12,2	11,0	11,9	11,1	11,5	10,9
Способность к высокому качеству конечного продукта	11,6	12,3	11,9	12,7	11,6	12,3

Полученные в 2006 году результаты позволили авторам сделать вывод, «что уровень развития ключевых качеств личности студентов, не принимающих участие в деятельности органов студенческого самоуправления, ниже аналогичных показателей студентов-активистов. Кроме того, участие студентов в деятельности тех или иных органов студенческого самоуправления влияет на развитие определенных качеств личности» [2].

По результатам исследования 2014 года можно сделать аналогичный вывод, как и по результатам 2006 года «уровень развития ключевых качеств личности студентов, не принимающих участие в деятельности органов студенческого самоуправления, ниже аналогичных показателей студентов-активистов», но стоит заметить, что общий уровень конкурентоспособности студентов заметно уменьшился.

Рассмотрим сравнения уровней конкурентоспособности по качествам личности 2006 года и 2014 года по целевым группам респондентов.

Сравнение уровня конкурентоспособности представителей профкома и профбюро институтов 2006 года и 2014 года представлено на рис. 2.35.



Рис. 2.35. Сравнение уровня конкурентоспособности представителей профкома и профбюро.

Из диаграмм видно, что уровень конкурентоспособности увеличился по таким качествам как «способность к высокому качеству конечного продукта»,

«способность к непрерывному саморазвитию», и в тоже время в большей степени уменьшился по таким качествам как «четкость целей и ценностных ориентаций», «способность идти на риск», «способность вести за собой людей, быть лидером».

Сравнительные характеристики качеств личности представителей движения студенческих отрядов приведены на рис. 2.36.

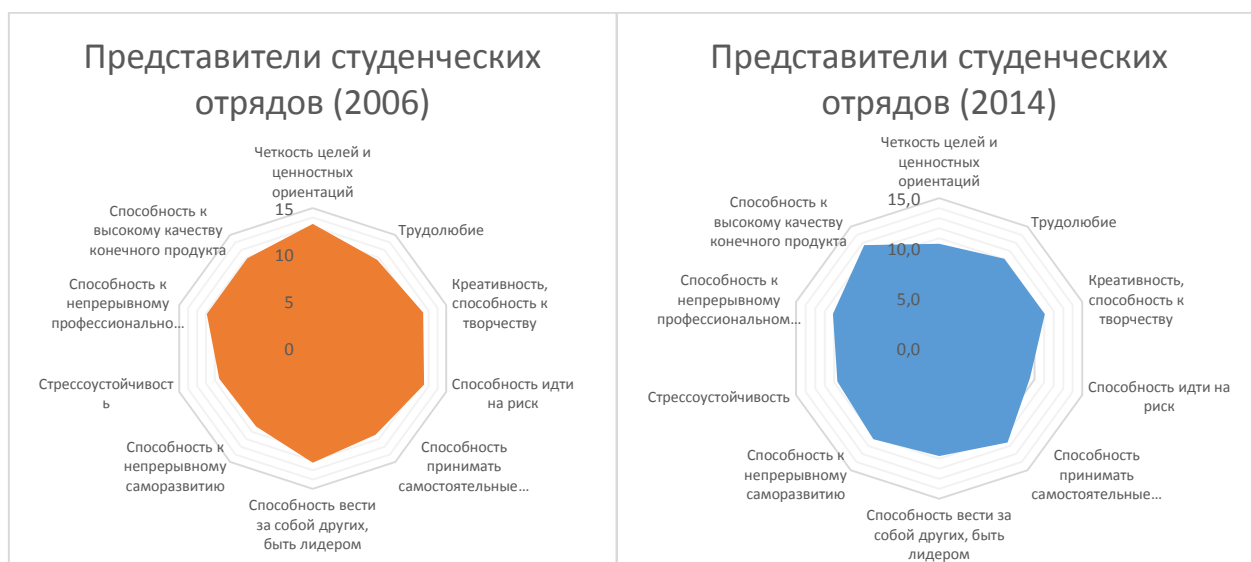


Рис. 2.36. Сравнение уровня конкурентоспособности представителей студенческих отрядов.

Примерно такая же тенденция как и представителей профсоюза наблюдается и у бойцов студенческих отрядов – уровень конкурентоспособности увеличился по таким качествам как «способность к высокому качеству конечного продукта», «способность к непрерывному саморазвитию», и в тоже время в большей степени уменьшился по таким качествам как «четкость целей и ценностных ориентаций», «способность идти на риск».



Рис. 2.37. Сравнение уровня конкурентоспособности студентов не участвующих в работе органов ССУ.

Уровень конкурентоспособности студентов не участвующих в работе органов ССУ увеличился по таким параметрам как «способность к высокому качеству конечного продукта», «способность к непрерывному саморазвитию», «способность принимать самостоятельные решения» и уменьшился по таким качествам как «трудолюбие», «способность идти на риск».

Сравнительная суммарная характеристика по всем группам респондентов приведена на диаграмме ниже (рис. 2.38).

Диаграмма наглядно демонстрирует, что у студентов участвующих в работе органов ССУ уровень выше, чем у студентов не участвующих, но наблюдается заметное снижение уровня конкурентоспособности по всем целевым группам. Для определения причин был использован такой инструмент как «стратегическое планирование».

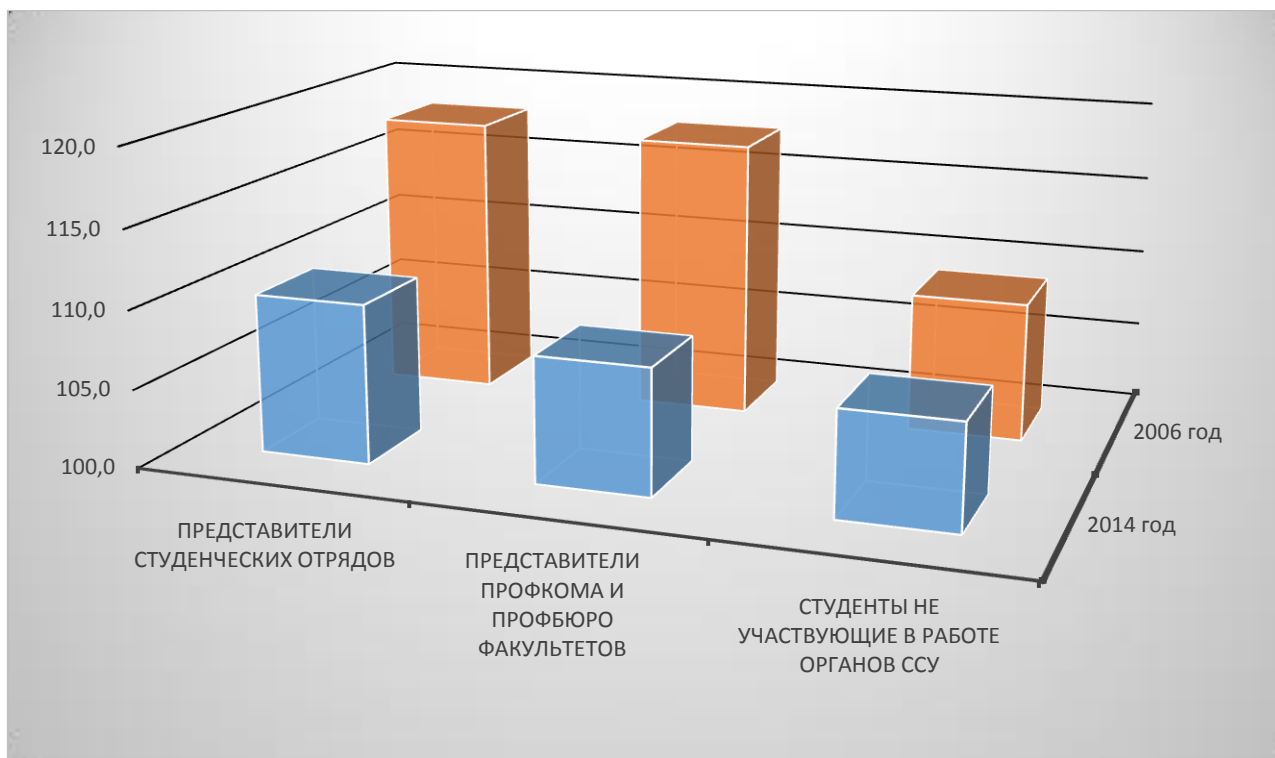


Рис. 2.38. Суммарный уровень конкурентоспособности по качествам личности.

С формулировкой цели стратегического планирования мы согласны с определением, данным Академиком Международной академии информатизации Голубковым Е.П., который определяет цель стратегического планирования как «определение наиболее перспективных направлений деятельности организации, обеспечивающие ее рост и процветание» [65].

В ходе подготовки диссертации были проведены две сессии стратегического планирования в 2013 и 2014 гг.

Проанализировав текущее состояние, эксперты выделили такие проблемы как:

- дирекции части институтов воспринимают отрядников как проблемных студентов;
- слабая поддержка администрации Университета;
- студенческие отряды непривлекательны большинству студентов;
- отсутствие централизованной системы агитации;
- малое количество ярких и амбициозных бойцов;

- отсутствие конкуренции между отрядами;
- недостаточное информационное обеспечение деятельности студенческих отрядов;
- отсутствие положительного имиджа;
- бойцы СО не видят цели организации;
- низкий уровень преемственности поколений;
- отсутствие дисциплины;
- отсутствие больших заработков;
- излишний консерватизм;
- недостаточно компетентные руководители отрядов;
- недостаточный уровень инициативности и низкая мотивация участников.

Также в ходе анализа выделили конкурентные преимущества (возможности) движения студенческих отрядов:

- личностный рост;
- получение дополнительной профессии;
- постоянное системное обучение;
- дружба, общение, отношения;
- легкий способ найти работу;
- наличие системы ценностей;
- постоянная командная работа;
- получение различного опыта бойцами СО (жизненный, бытовой, управленческий и т.д.);
- материальный доход;
- связь поколений (системное участие ветеранов в воспитании молодого поколения).

Как показывает анализ, имеется значительное количество проблем требующих решения. При решении проблем логично опираться на выделенные конкурентные преимущества.

Выводы:

Результаты исследования наглядно демонстрируют, что движение студенческих отрядов играет значительную роль в подготовке конкурентоспособных выпускников. В наибольшей степени формируя следующие общекультурные компетенции:

- имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации

- уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям;

- готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны;

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Среди общекультурных организационно-управленческих компетенций, формируемых на высоком уровне:

- умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;

- умеет работать в команде;

- умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи.

Результаты исследования позволяют утверждать, что движение СО обладает значительным (самым высоким) потенциалом в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Естественно, что реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования требует формирование не только общекультурных, но и профессиональных компетенций у студентов ВУЗов. Организация работы студентов в профильных

студенческих отрядах позволяет формировать именно профессиональные компетенции.

При этом, производственная деятельность осуществляется студенческими отрядами в отрасли, соответствующей профилю приобретаемой в ВУЗе специальности: в процессе подготовки и непосредственно во время работы в отряде студенты получают опыт работы по специальности, что способствует формированию профессиональных компетенций.

Профильный студенческий отряд – это коллектив студенческой молодежи, организованный для выполнения работ на предприятиях и в компаниях, соответствующих профилю их обучения (профессионального или средне-специального).

Актуальность данного направления обусловлена не только требованием государства по формированию профессиональных компетенций, но и запросам работодателей на «опытных» специалистов, ориентированных на бизнес.

На сегодняшний день существует острая проблема с кадрами в РФ. Как отмечено на сайте Совета Федерации нашей страны «больше половины (54%) работодателей сетуют на дефицит кадров» [4].

С.С. Сулакшин, М.Ю. Пинтаева, А.С. Малчинов глубоко исследовали проблему формирования кадрового ресурса в России и отмечают, что в настоящий момент наблюдается «депрофессионализация образовательного процесса, его отрыв от конкретных потребностей экономики и бизнеса» [67].

Одним из вариантов решения сложившейся ситуации и инструментом формирования профессиональных компетенций является создание профильных студенческих отрядов.

Нами была разработана программа по созданию и развитию профильных студенческих отрядов в Уральском федеральном университете [64], а также необходимое-нормативно правовое обеспечение: положение о профильном студенческом отряде (Приложение 7), положение о Центре профильных

отрядов (Приложение 8), типовое письмо работодателю (Приложение 9), типовое соглашение о сотрудничестве с работодателем (Приложение 10).

Ниже рассмотрим полученные результаты.

В 2011 году на базе строительного института Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина создан профильный студенческий строительный отряд «Урал».

Отряд на протяжении 2-х лет участвовал в Всероссийской студенческой стройке «Академический» городе Екатеринбурге. Принимающей организацией выступила «Ренова-СтройГруп».

Все бойцы отряда являются студентами СТИ УрФУ.

В 2012 году на базе УралЭНИН создан профильный энергетический отряд «Эльбрус». Летом 2012 года отряд в составе 12 человек работал на Калининской электростанции в г. Екатеринбург. Заказчиком на работы ПСО выступил филиал ОАО «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы» - Магистральные электрические сети Урала. Студенты были трудоустроены в подрядную организацию ОАО «Русинженеринг».

В период формирования отряда было подписано соглашение о сотрудничестве между ОАО «ФСК ЕЭС» – МЭС Урала, УрФУ, МОО «СОСО», ОАО «Русинженеринг».

На Российском уровне подписано соглашение «О взаимодействии в области развития профессионального образования между ОАО «ФСК ЕЭС» МООО «РСО» [48] . Предметом соглашения является информационно аналитическое и организационное взаимодействию по следующим направлениям:

- привлечение студентов профильных специальностей к работе на объектах ОАО «ФСК ЕЭС» в составе студенческих отрядов.
- участие в совместных мероприятиях направленных на пропаганду движения студенческих отрядов;
- обеспечение информационного обмена по итогам взаимодействия.

С целью развития профильных студенческих отрядов УрФУ в сентябре 2012 года на базе Штаба студенческих отрядов УрФУ создан Центр профильных отрядов, перед центром стоят следующие задачи:

- формирование базы предприятий для трудоустройства отрядов;
- получение договоренностей и заключение соглашений о сотрудничестве;
- сотрудничество с институтами по вопросам организации прохождения практики студентам, выезжающим на летние производственные работы в составе профильных студенческих отрядов;
- разработка и внедрение различных направлений профессиональной деятельности профильных СО;
- профессиональная подготовка членов отряда, поддержка в трудоустройстве и организации безопасных условий труда;
- обучение командиров и комиссаров отрядов;
- содействие временному и постоянному трудоустройству бойцов профильных отрядов;
- участие в решении социально-бытовых, жилищных проблем бойцов профильных отрядов в рабочий период;
- правовая помощь при ведении хозяйственно-договорной деятельности отрядов.

Результатами работы Центра является создание в 2014 году ещё 4 профильных отрядов ПСО «Атом», ПСО «Люди-М», ПСО «Гриффиндор» и ПСО «Варяги». Рассмотрим каждый из них в отдельности.

«Атом» является профильным отрядом атомной энергетики объединяя 25 студентов УралЭНИН УрФУ и в летней период примет участие в Всероссийском проекте создания атомной станции «Мирный атом», город Нововоронеж в компании ОАО «Атомэнергoproject».

ПСО «Люди-М» - профильный студенческий отряд машиностроительной отрасли (приборостроение). В летний период бойцы отряда займутся

программированием установок управления и монтажом несложных приборов на Среднеуральской гидро-электростанции.

ПСО «Грифиндор» один из «инновационных» отрядов по обслуживанию крупных мероприятий и проектов. Отряд состоит из студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» и насчитывает 27 человек. Планируется работа состава отряда на таких мероприятиях как Международная промышленная выставка «Иннопром 2014», форум УрФО «Утро 2014» и др. Участники отряда работают на таких позициях как: администраторы залов, регистраторы участников, работа по обеспечению питанием, встречи и сопровождение гостей, проводы, рассадка пассажиров и отправка автобусов и т.д., в том числе с иностранными гостями.

Отрядом энергетического профиля является ПСО «Варяги». Участники отряда будут трудоустроены на объекты федеральной компании ОАО «Россети». Стоит отметить, что в формировании отряда активную позицию занимает работодатель, осознавая значимость и эффективность предложенной формы подготовки практико-ориентированных кадров. В летний период бойцы отряда не только будут работать, но и посетят ряд экскурсий по предприятиям и объектам ОАО «Россети», а также пройдут курсы профессиональной подготовки на предприятии работодателя.

По итогам работы отрядов появиться возможность провести исследование по изучению уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов участвующих в нём.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод**, что движение студенческих отрядов обладает значительным потенциалом, повышая уровень сформированности общекультурных, организационно-управленческих, профессиональных компетенций и качеств личности у студентов, участвующих в нем.

Стоит отметить, что движение студенческих отрядов может на более высоком уровне влиять на подготовку конкурентоспособного специалиста, если

учесть результаты исследований в подготовке программы формирования общекультурных компетенций движения студенческих отрядов в ВУЗе.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В УРФУ. МОДЕЛЬ ШТАБА СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ УРФУ

Для целенаправленного формирования системы студенческих отрядов в ВУЗе необходимо обеспечить соответствующие организационно-педагогические условия. В УрФУ накоплен богатый опыт по созданию и реализации этих условий.

К организационным условиям мы относим, прежде всего, структуру органов управления студенческими отрядами, её финансовое, кадровое, информационное обеспечение, документирование и регламентирование системы работы студенческих отрядов, а также используемые информационные технологии.

К педагогическим условиям относим наличие учебно-методических пособий по организации деятельности студенческих отрядов, наличие программных документов по организации деятельности СО: концепции, программы, планы, положения, приказы, обеспечение повышения квалификации руководства движения; наличие разнообразных форм обучения, творческой и социально-значимой деятельности.

На основании созданных условий в УрФУ сегодня системно действуют 45 студенческих отрядов, в том числе 26 строительных, 9 педагогических, 2 профильных и 6 отрядов проводников, объединяющих порядка 700 студентов в летний период и 1100 в подготовительный.

Ниже подробнее рассмотрим модель Штаба студенческих отрядов УрФУ.

Штаб студенческих отрядов Уральского федерального университета (далее Штаб СО УрФУ) является самым крупным подразделением Молодежной общественной организации «Свердловский областной студенческий отряд»

(далее МОО «СОСО»). Деятельность Штаба СО УрФУ в университете регламентируется соглашением о совместной работе между МОО «СОСО», Штабом СО УрФУ и администрацией университета.

Разработанная модель конкуретоспособного специалиста потребовала дальнейшего развития существующей структуры Штаба студенческих отрядов УрФУ (рис. 2.38). На рисунке заштрихованы введенные в работу новые подразделения.

В течении последних двух лет ведется работа следующими подразделениями Штаба:

Производственный отдел ведет работу по планированию и систематическому контролю производственных работ выполняемых студенческими отрядами УрФУ, составлению проектно-сметной документации, управляет сервисным отрядом на проектах Университета (переноска столов, стульев, монтаж площадок мероприятий и т.д.) (Приложение 11).

Проектно-финансовый отдел формирует заявки на конкурсы/гранты; планирует целевое финансирование движения СО УрФУ; формирует сметы, протоколы, договора и другую финансовую документацию для обеспечения финансирования, ведет учет и контроль имущества Штаба СО УрФУ, в том числе поступающего на баланс Университета для нужд СО.

Сервисно-технический отдел ведет деятельность по разработке и реализации политики Штаба в области компьютерных ресурсов; сопровождению, администрированию, вводу в эксплуатацию и технической поддержки установленных в Штабе информационных систем и технологий; планированию, подготовке и вводу в эксплуатацию рабочих мест сотрудников Штаба, оборудованных компьютерной техникой; подготовке предложений по закупке необходимого оборудования. Организует выдачу технических средств в пользование, контроль за их сдачей и работоспособностью (звуковые системы, проекторы, экраны, электроинструменты и т.д.) (Приложение 12).

Центр профильных отрядов занимается созданием отрядов профильных направлений, их обучением, взаимодействием с кафедрами и институтами по вопросам организации их деятельности и летнего трудоустройства, ведет работу с компаниями работодателями по трудоустройству отрядов. Центр организует профессиональное обучение для бойцов профильных отрядов, разрабатывает и внедряет различные направления профессиональной деятельности профильных СО. Центр введен с целью формирования у студентов профессиональных компетенций.

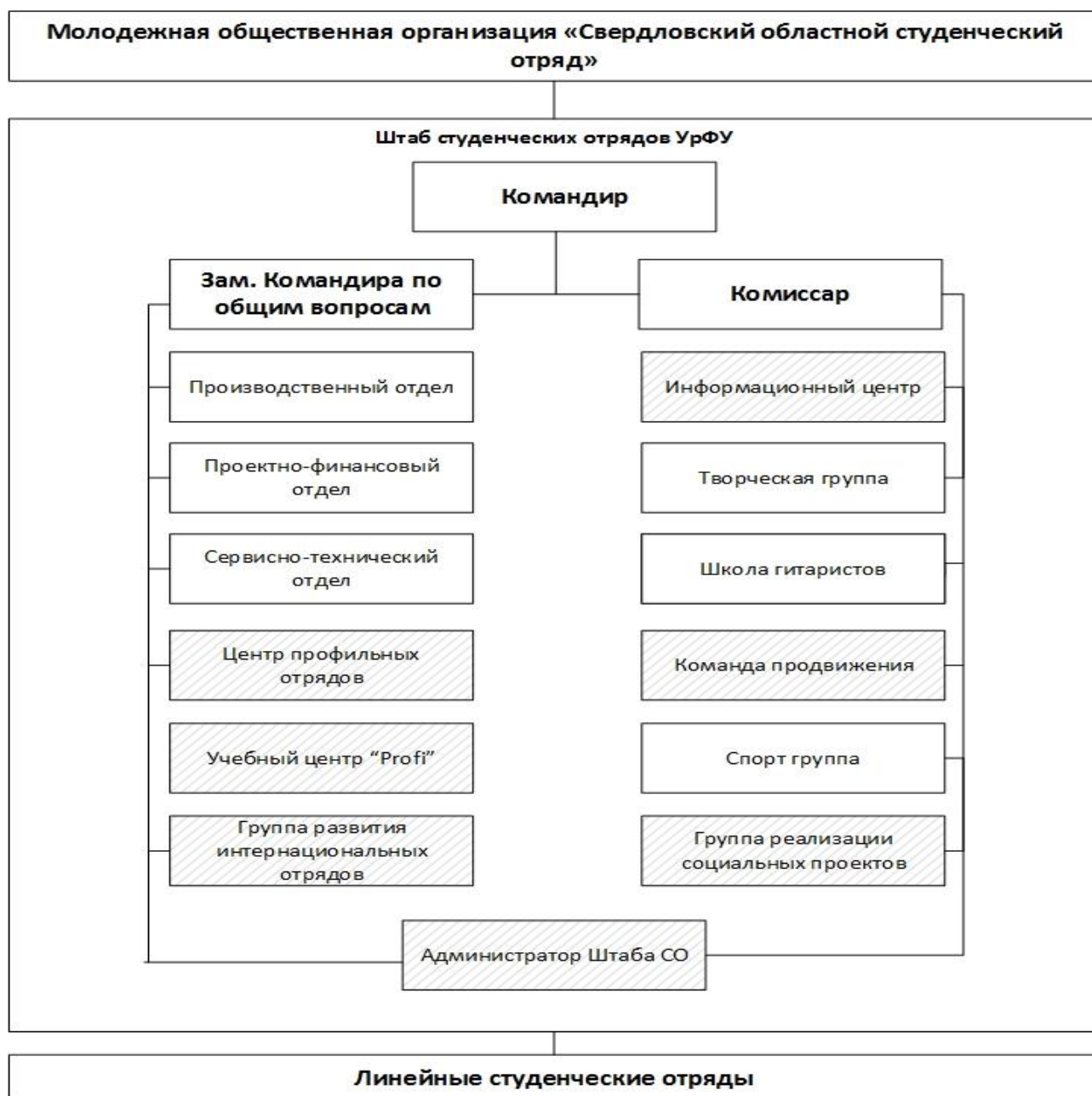


Рис. 2.39. Организационная структура Штаба студенческих отрядов УрФУ.

Группа развития интернациональных отрядов. Взаимодействует с отделом международных проектов и программ, отделом информационной поддержки международных связей для совместной разработки концепции интеротрядов. Изучает и анализирует опыт международных обменов студентов, при этом сотрудничает с международными студенческими организациями для совместного поиска возможностей проведения летнего трудового семестра за рубежом. Организует курсы изучения иностранного языка для выезжающих студентов. Ведет диалог с посольствами и консульствами, оказывает помощь в оформлении документов для отрядов, выезжающих на Целину за границу (Приложение 13). Работа группы позволит формировать у студентов такую компетенцию модели конкурентоспособного специалиста как «владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже среднего».

Учебный центр «Profi». Разрабатывает и реализует образовательные программы различных уровней (руководители Штаба СО, сотрудники Штаба, комсоставы отрядов, бойцы отрядов, новички), создает методические материалы, курирует обучение вновь создаваемых отрядов, привлекает тренеров/преподавателей, ветеранов СО для реализации образовательных программ. Введение в работу учебного центра позволяет формировать у бойцов СО такие компетенции модели конкурентоспособного специалиста как: умеет работать в команде; стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; способен находить организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность; способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.

Информационный центр. Обеспечивает единство информационных технологий, применяемых в деятельности Штаба; разрабатывает и согласует информационные материалы движения с университетом; ведет информационное наполнение интернет ресурсов Штаба; организует выпуск собственных печатных изданий и видеопродукции; готовит информационные материалы для собраний руководителей отрядов, брифингов; осуществляет видео и фотосъемки мероприятий МОО «СОСО», Штаба и ВУЗа с участием бойцов СО; готовит обзоры. Анонсы для размещения в СМИ; ведет архив видео и фотоматериалов; участвует в подготовке и выпуске тематических и специализированных телевизионных и радиопередач о деятельности СО; ведет контроль за размещением информации на информационных стендах ПОС, ее постоянное обновление (расклеивание афиш, объявлений, информационных сообщений, удаление неактуальной информации и т.д.) (Приложение 14). Центр призван решить обозначенную экспертами проблему движения – «недостаточное информационное обеспечение деятельности студенческих отрядов», а также способствовать формированию компетенции «способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации» у бойцов СО.

Творческая группа ведет работу по разработке концепций, сценариев, конференса мероприятий проводимых движением СО УрФУ. Продумывает сценарный ход действий, готовит поздравления, готовит ведущих к организуемым мероприятиям. Работа творческой группы формирует такие компетенции модели как: умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи; умеет работать в команде; умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели; стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению,

саморазвитию и самореализации, компетенции ФГОС: умеет ориентироваться в современной культурной среде, за счет реализации культурно-массовых мероприятий.

Школа гитаристов. Организует обучение игре на гитаре и исполнению песен студенческих отрядов. Обучение ведется по трем разным уровням: начальный, средний, профессиональный. Занятия проводятся еженедельно в каждой группе. В группу начального обучения могут попасть любые желающие, из числа студентов Университета. Результаты исследования показали, что Школа формирует у студентов следующие компетенции: стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.

Команда продвижения. Представляет из себя танцевальный коллектив из числа опытных и талантливых бойцов СО, занимающиеся с профессиональным хореографом. Команда выступает на крупных мероприятиях ВУЗа и Институтов УрФУ: Вручение дипломов, дебюты и смотры первокурсников, Тест-драйв, выезды по привлечению абитуриентов и т.д. с целью продвижения отрядов в студенчество. Команда решает проблему «недостаточного продвижения деятельности студенческих отрядов» в молодежной среде.

Спорт группа. Организует и проводит комплекс спортивных мероприятий для бойцов и новичков движения СО. Ведет работу по поиску площадок, спортивного инвентаря, обучению судей, решению спорных вопросов во время проведения, подведению итогов соревнований и т.д. Эксперты определили, что спортгруппа формирует следующие компетенции модели: умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи; умеет работать в команде; умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях; способен находить организационно-

управленческие решения и готов нести за них ответственность; имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации, компетенции ФГОС: владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Группа реализации социальных проектов. Разрабатывает программы социальной работы, взаимодействует с органами курирующими ветеранов, детскими домами, школами интернат, ветеранами Университета и другими организациями. Организует участие бойцов СО в реализации социальных программ, мероприятий, проектов. Работа группы позволяет формировать у студентов следующие компетенции модели: умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи; умеет работать в команде; имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации, а также компетенции ФГОС: готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны; уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям, осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса. Формирование происходит за счет участие студентов в социальных проектах и мероприятиях.

Администратор Штаба СО организует работу по делопроизводству (подготовка служебных записок, писем и т.д.). Разрабатывает и регламентирует систему документаоборота в Штабе СО (Приложение 15).

Первым шагом введения изменений в организацию является разработка соответствующих документов. В приложении представлены проекты разработанных документов (положения о подразделениях).

Каждым подразделением управляет руководитель. Проводятся еженедельные оперативные совещания для обмена информацией и быстрого решения возникающих вопросов.

Таким образом, продолжение совершенствования структуры Штаба позволило на более высоком уровне формировать компетенции модели конкурентоспособного специалиста и компетенции ФГОС. Стоит отметить, что другие организационно-педагогические условия, на данный момент, ещё разрабатываются и проходят период апробации.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ВУЗЕ

Анализ социально-значимых проектов реализуемых движением СО приведенным в параграфе 2.4. лег в основу исследования по определению формирования тех или иных компетенций, которые могут формироваться в результате участия студента в том или ином мероприятии.

Экспертам предлагалась заполнить анкету составленную в виде матрицы (Приложение 16), содержащую 67 мероприятий и 23 компетенции, 15 из которых входят в модель конкурентоспособного специалиста. Полная карта формирования компетенций у студентов при участии в мероприятиях и проектах представлена в Приложении 17.

Среди Экспертов действующее руководители и сотрудники Штабов СО, бывшие руководители Штабов и Ветераны СО.

Преамбула

Развития движения студенческих отрядов в высшем учебном заведении – одно из важнейших условий подготовки конкурентоспособного выпускника. В ходе работы была сформированна модель конкурентоспособного специалиста, включающая компетенции и качества личности востребованные на современном рынке труда.

Разработанная программа формирования общекультурных компетенций движения студенческих отрядов в УрФУ призвана оптимизировать и сделать более эффективной работу движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Программа разработана на основании Проекта стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [53], Рекомендаций по развитию студенческого самоуправления в Российской Федерации [61], анализа социально-значимых проектов реализуемых движением СО настоящей диссертации.

Миссия, цель и задачи программы

Миссия: реализация профессионального, спортивного, творческого, образовательного и управленческого потенциала участников движения студенческих отрядов УрФУ на основе уникальной, богатой традициями, корпоративной культуры.

Основной целью программы является создание в ВУЗе возможностей и условий для развития движения студенческих отрядов, обеспечивающего формирование у студентов компетенций и качеств личности.

Задачи программы:

- создание условий в движении СО для максимального раскрытия таланта, творческих, коммуникативных, организационно-управленческих, лидерских, предпринимательских и др. способностей бойцов СО;
- организация и проведение мероприятий программы;
- формирование общекультурных компетенций, в том числе организационно-управленческих, и качеств личности у студентов участвующих в движении СО;
- привлечение студентов к деятельности студенческих отрядов через реализацию молодежных мероприятий и проектов на всех уровнях

(академическая группа, институт, университет), реализацию программы работы со школами, создание системы кураторов, создание Call центра.

- обеспечение тесного взаимодействия руководства движения, администрации вуза, студентов, работодателей, органов власти, ответственных за реализацию ГМП, через организацию молодежных площадок – форумов, научных конференций, круглых столов, фестивалей;

- организация участия студентов в профильных студенческих отрядах различных направлений;

- формирование у студентов ценности сохранения и укрепления здоровья, занятий спортом;

- повышение мотивации студентов к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;

- создание условий для обучения членов движения СО через создание программ обучения, организации участия в областных и всероссийских учебках СО, организации системы тренингов.

- увеличение престижа студенческих отрядов в молодежной среде за счет максимального освещения в СМИ мероприятий, событий, деятельности студенческих отрядов, создания модной и интересной атрибутики, привлечения студентов 1 и 2 курсов для помощи в организации мероприятий СО;

- реорганизация и модернизация работы Штаба СО путем выхода на международный уровень за счет создания интернациональных отрядов, создания системы мотивации комсоставов и бойцов, создания Совета ветеранов студенческих отрядов, совершенствования материально-технической базы Штаба СО;

- обеспечение устойчивого финансирования деятельности студенческих отрядов УрФУ за счет привлечения спонсоров, участия в целевых программах и грантах, создания целевого капитала в Эндаумент-фонде университета, оказания платных услуг, организации работы сервисного круглогодичного отряда.

Механизм реализации программы

Программа разрабатывается командиром Штаба студенческих отрядов УрФУ, в ходе подготовки магистерской диссертации.

В основу программы положен принцип формирования у студентов компетенций, необходимых конкурентоспособному специалисту, через реализацию движением студенческих отрядов мероприятий, проектов, процессов организации. Результаты предварительного исследования показали, что одно и то же мероприятие формирует не одну, а несколько компетенций поэтому наборы мероприятий и проектов по каждой группе компетенций могут повторяться. Обусловленность формирования компетенций в ходе участия студентов в мероприятиях показаны в таблице 2.7.

Руководителем программы является командир Штаба студенческих отрядов УрФУ. Руководитель Программы несет ответственность за реализацию системообразующих проектов, полученные результаты, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Основные сведения о реализации Программы, выполнения мероприятий, данных социологических исследований, публикуются в СМИ движения студенческих отрядов, внутривузовских.

Компетенции модели конкурентоспособного специалиста	Мероприятия/Проекты
<p>Организационно-управленческие</p> <p>Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи;</p> <p>Умеет работать в команде;</p> <p>Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;</p> <p>Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</p> <p>Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях;</p> <p>Способен находить организационно - управленческие решения и готовность нести за них ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целина студенческих отрядов - Патриотическая акция «Молодежный десант» - Конкурс интеллектуалов - Конкурс агитбригад - Конкурс Мисс и Мистер СО - Школа лидера «Лидер СО» - Школа вожатых - Обучение руководителей СО студенческих отрядов (все отряды) - Всероссийские школы руководителей СО - Конкурс профессионального мастерства студенческих отрядов проводников «Экспресс-профи» - Конкурс профессионального мастерства студенческих педагогических отрядов «Пламенное сердце»
<p>Языково коммуникативные компетенции</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>Владеет технологией проведения основных видов делового общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научная конференция по проблемам и вопросам развития СО - Форум по проблемам и вопросам развития СО - Конкурс профессионального мастерства студенческих отрядов проводников «Экспресс-профи»

Компетенции модели конкурентоспособного специалиста	Мероприятия/Проекты
<p>Языково коммуникативные компетенции</p> <p>Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научная конференция по проблемам и вопросам развития СО - Форум по проблемам и вопросам развития СО - Школа лидера «Лидер СО» - Обучение руководителей СО студенческих отрядов (все отряды) - Конкурс интеллектуалов - Круглый стол (проблемы и вопросы развития СО)
<p>Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже среднего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Клуб иностранных языков СО УрФУ; - Целина в интернациональном отряде; - Всероссийские сводные отряды по обслуживанию крупных проектов страны (Олимпиада «Сочи», Саммит «АТЭС» и т.д.)
<p>Компетенции социального взаимодействия</p> <p>Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное обучение СО по специальностям - Школа лидера «Лидер СО» - Обучение руководителей СО студенческих отрядов (все отряды) - Школа Пресс-служб СО

Компетенции модели конкурентоспособного специалиста	Мероприятия/Проекты
<p>Лидерские компетенции</p> <p>Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целина студенческих отрядов - Патриотическая акция «Молодежный десант» - Научная конференция по проблемам и вопросам развития СО - Форум по проблемам и вопросам развития СО - Профильный студенческий отряд в форме научно-производственного коллектива - Школа лидера «Лидер СО» - Школа вожатых - Обучение руководителей СО (все отряды) - Круглый стол (проблемы и вопросы развития СО) - Конкурс профессионального мастерства СО проводников «Экспресс-профи» - Конкурс профессионального мастерства студенческих педагогических отрядов «Пламенное сердце»

Помимо компетенций модели конкурентоспособного специалиста программа учитывает компетенции предусмотренные ФГОС. Обусловленность формирования этих компетенций в ходе участия студентов в мероприятиях показаны в таблице 2.8.

Компетенции ФГОС	Мероприятия/Проекты
<p>Организационно-управленческие</p> <p>Использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целина студенческих отрядов - Обучение руководителей СО студенческих отрядов (все отряды) - Всероссийские стройки - Школа Пресс-служб СО
<p>Здоровьесберегающие компетенции</p> <p>Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целина студенческих отрядов - Патриотическая акция «Молодежный десант» - Фестиваль танцев - Конкурс танцев на льду - Спартакиада (футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, эстафета, дартс, плавание, настольный теннис) - Хоккейный турнир - Зарница студенческих отрядов

Компетенции ФГОС	Мероприятия/Проекты
<p>Гражданско-правовые компетенции</p> <p>Готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны</p> <p>Уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие трудового семестра (Старт Целины) - Посвящение в кандидаты/бойцы студенческих отрядов - Целина студенческих отрядов - Закрытие трудового семестра - Круглогодичное шефство над пенсионерами и ветеранами ВОВ (бывшие преподаватели ВУЗа) - Поздравление, уборка и ремонт квартир ветеранов к 9 мая - Возложение цветов к памятникам ВОВ - Патриотическая акция «Молодежный десант» - Сбор вещей, канцелярии, подарков для детей из детских домов и школ интернат - Шефство над детскими домами и школами интернат (выезды с концертами, игровыми программами, уборка территории и. т.д.) - Декада добрых дел (Уборка мусора с городских улиц, чистка стендов, субботники на территории ВУЗа и студгородка) - Фестиваль для детей с ограниченными возможностями - Благотворительные акции - Автопробег (старт трудового семестра) - Экскурсии по историческим местам города и региона - Выезды по привлечению абитуриентов в ВУЗ - Всероссийские стройки - Слет студенческих отрядов - Первомайское шествие

Компетенции ФГОС	Мероприятия/Проекты
<p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целина студенческих отрядов - Экскурсии на объекты работы (строительства, промышленные предприятия и т.д.) - Профильный студенческий отряд в форме научно-производственного коллектива - Профессиональное обучение СО по специальностям - Обучение руководителей СО студенческих отрядов (все отряды) - Всероссийские стройки Всероссийские сводные отряды по обслуживанию крупных проектов страны (Олимпиада «Сочи», Саммит «АТЭС» и т.д.)
<p>Обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профильный студенческий отряд в форме научно-производственного коллектива - Профессиональное обучение СО по специальностям
<p>Компетенции социального взаимодействия</p> <p>Умеет ориентироваться в современной культурной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическая акция «Молодежный десант» - Фестиваль танцев - Фестиваль песни - Игры КВН - Конкурс танцев на льду - Конкурс интеллектуалов - Конкурс кандидатов (Новичков) - Конкурс агитбригад - Литературный вечер, литературный видеопроjekt - Конкурс стихов

<p>Компетенции социального взаимодействия</p> <p>Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целина студенческих отрядов - Экскурсии на объекты работы (строительства, промышленные предприятия и т.д.) - Профильный студенческий отряд в форме научно-производственного коллектива - Профессиональное обучение СО по специальностям - Обучение руководителей СО студенческих отрядов (все отряды) - Всероссийские стройки - Всероссийские сводные отряды по обслуживанию крупных проектов страны (Олимпиада «Сочи», Саммит «АТЭС» и т.д.)
--	---

Система контроля (оценки) результативности программы

Результаты мероприятий Программы будут оказывать значительное влияние на формирование ключевых компетенций и качеств личности студентов, участвующих в движении СО. Результатом реализации Программы станет создание системы формирования конкурентоспособных специалистов в ходе развития движения студенческих отрядов УрФУ. Основными показателями результативности программы будут являться:

- число студентов, принимающих участие в деятельности студенческих отрядов;
- число студентов, принимающих участие в деятельности профильных студенческих отрядов;
- общее число студенческих отрядов;
- число профильных студенческих отрядов;

- количество и масштаб реализуемых движением мероприятий и проектов
- число успешных выпускников университета, прошедших школу студенческих отрядов, занимающих руководящие должности в органах власти, компаниях, и организациях г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ;
- данные социологических исследований по изучению уровня конкурентоспособности и сформированности у студентов компетенций и качеств личности.

Финансирование программы

Финансирование программы предполагается из средств федерального бюджета, поступающих в университет на организацию оздоровительной и культурно-массовой работы со студентами, грантовых средств программы развития деятельности студенческого самоуправления, собственных средств организации, средств органов, отвечающих за реализацию молодежной политики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проделанной теоретико-эмпирической работы нами был изучен потенциал движения студенческих отрядов, проведен ряд исследований, подтверждающих гипотезу исследования. Итоги работы кратко можно сформулировать следующим образом:

1. Анализ теоретических подходов к изучению движения студенческих отрядов и его потенциала позволил сделать ряд выводов:

– движение студенческих отрядов следует рассматривать как составляющую часть государственной молодежной политики, студенческого самоуправления и воспитательной среды ВУЗов оказывающую значительное влияние на формирование качеств личности и компетенций, у студентов участвующих в движения студенческих отрядов, в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов;

– потенциал движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста следует рассматривать как комплекс возможностей в процессе деятельности студенческих отрядов, обеспечивающий формирование и развитие у студента набора личностных качеств и компетенций, необходимых ответственному специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту и обладающего высоким уровнем конкурентоспособности.

2. Изучение динамики развития движения студенческих отрядов позволяет утверждать, что после резкого спада 90-х годов движение начинает возрождаться и имеет тенденцию к увеличению общего числа участников. Руководство страны после длительного перерыва вновь начинает признавать студенческие отряды как эффективную форму трудового и гражданского воспитания студенческой молодежи, развития его общественной активности и приступает к формированию курса на создание системы поддержки студенческих отрядов.

3. Анализ современных подходов к определению содержания понятия «конкурентоспособный специалист» показал востребованность изучения данной темы широким кругом авторов. На основе исследований, проводимых на кафедре ОРМ УрФУ, определен исходный набор компетенций для определения составляющих модели конкурентоспособного специалиста.

4. Проанализированы направления деятельности движения студенческих отрядов, что позволяет подчеркнуть широкий спектр направлений: строительные, педагогические, путинные, экологические, медицинские, туристико-краеведческие, творческие, торговые, сервисные, сельскохозяйственные, археологические (поисковые), волонтерские, профильные отряды, отряды спасателей, проводников, охраны правопорядка, патриотических акций «Десант», а также отряды по обслуживанию крупных общественных проектов.

5. Анализ социально-значимых проектов, за последние 5 лет, показал осознание участниками и руководством движение важность и значимость проектной деятельности в различных сферах и направлениях. На наш взгляд, представленные проекты демонстрируют высокий потенциал организации, широчайший спектр деятельности, наличие значительного потенциала в формировании у студентов навыков, умений, компетенций и качеств личности. Результаты анализа позволяют учесть передовой опыт реализации социально-значимых проектов движения СО в РФ при формировании программы формирования общекультурных компетенций движения студенческих отрядов в ВУЗе в компетентносном формате.

6. На основе исследований, проводимых на кафедре ОРМ УрФУ по определению компетенций, содержащихся в ФГОС реализуемых Университетом, опроса работодателей на предмет определения компетенций, востребованных на современном рынке труда, сформирована модель конкурентоспособного выпускника, включающая 15 компетенций и 10 качеств личности.

В модель вошли такие компетенции как: умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи; умеет работать в команде; умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели; стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях; способен находить организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность; владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности; умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления; владеет технологией проведения основных видов делового общения; имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.

Модель содержит следующие качества личности: четкость целей и ценностных ориентаций; трудолюбие; креативность, способность к творчеству; способность идти на риск; способность принимать самостоятельные решения, независимость; способность вести за собой людей, быть лидером; способность к непрерывному саморазвитию; стрессоустойчивость; способность к непрерывному профессиональному росту; стремление к высокому качеству конечного продукта.

7. Проведено исследование по оценке уровня сформированности компетенций и качеств личности по трем целевым аудиториям: представители профсоюзной организации, представители студенческих отрядов и студенты, не

участвующие в работе органов ССУ. Результаты исследования наглядно демонстрируют, что движение студенческих отрядов играет значительную роль в подготовке конкурентоспособных выпускников. В наибольшей степени формируя следующие общекультурные компетенции: имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации; уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям; готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны; умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Среди общекультурных организационно-управленческих компетенций, формируемых на высоком уровне: умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели; умеет работать в команде; умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи.

Результаты исследования позволяют утверждать, что движение СО обладает значительным (самым высоким) потенциалом в подготовке конкурентоспособных специалистов, но по ряду позиций проигрывает Профсоюзной организации.

8. Проанализирован опыт Штаба СО УрФУ в создании и развитии профильных студенческих отрядов как инструмента формирования профессиональных компетенций студентов. Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности профильных отрядов: положение о профильном студенческом отряде, положение о Центре профильных отрядов, типовое письмо работодателю, типовое соглашение о сотрудничестве с работодателем.

9. Разработана и внедрена обновленная структура Штаба студенческих отрядов УрФУ состоящая из: командира Штаба, его заместителя, комиссара Штаба, производственного отдела, проектно-финансового отдела,

сервисно-технического отдела, центра профильных отрядов, учебного центра “Profi”, группы развития интернациональных отрядов, информационного центра, творческой группы, учебы гитаристов, команды продвижения, спортивной группы, группы реализации социальных проектов и администратора Штаба.

10. На основе исследования среди экспертов в области движения студенческих отрядов сформирована программа формирования общекультурных компетенций движения студенческих отрядов в ВУЗе в компетентностном формате. Программа включает в себя мероприятия и проекты, которые формируют компетенции модели конкурентоспособного специалиста, а также компетенции предусмотренные ФГОС.

Программа призвана оптимизировать и сделать более эффективной работу движения студенческих отрядов в подготовке конкурентоспособного специалиста. В основу программы положен принцип формирования у студентов компетенций, необходимых конкурентоспособному специалисту, через реализацию движением студенческих отрядов мероприятий, проектов, процессов организации.

ГЛОССАРИЙ

1. **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. **Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

3. **Общекультурные (универсальные) компетенции** – компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах.

4. **Профессиональные (специальные) компетенции** – группа компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности.

5. **Конкурентоспособность личности** – интегративная характеристика личности, обеспечивающую более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда.

6. **Модель конкурентоспособного специалиста** – это описание желаемого образа компетенций и качеств личности выпускника вуза, обуславливающие способность и готовность к профессиональной деятельности на основе максимально полной реализации своего личностного потенциала.

7. **Воспитательный процесс** – организованное взаимодействие воспитателя и воспитанника, личности и группы, личности и социума, направленное на развитие, совершенствование и самосовершенствование личности, формирование у нее социально значимых качеств.

8. **Качества личности** – сложные социально и биологически обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и

предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.

9. **Модель выпускника** – характеристика существенных личных качеств, знаний, навыков и умений, необходимых выпускнику – молодому специалисту для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

10. **Молодежная политика** – комплекс государственных мер по отношению к молодому поколению, направленных на поддержание определенного социального статуса групп молодежи, которые в силу тех или иных причин оказались или могут оказаться в трудном, ущемленном положении по сравнению с другими группами населения и при этом не в состоянии улучшить свое положение собственными силами.

11. **Организационно-педагогические условия** – обстоятельства, которые обеспечивают переход образовательного учреждения в качественно новое состояние, позволяющее осуществлять качественную подготовку кадров, способных к практической реализации основных направлений региональной образовательной политики.

12. **Специалист** – человек, обладающий специальными знаниями, навыками, опытом работы в определенной отрасли производства, образования, культуры, науки, получивший специальность по образованию или практической деятельности.

13. **Студенческое самоуправление** – 1) общественно-социальное явление, т.е. деятельное участие студентов в любой форме социального управления, скоординированная деятельность добровольных организации, способных принять решение и осуществить контроль за его исполнением; 2) организация (система организации), являющаяся организационно-материальным воплощением данного явления, т.е. общественное, добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение студентов, созданное по инициативе студентов, на основе общности их интересов для

управления всеми аспектами студенческой жизни. При этом студенческое самоуправление является мощным стимулом повышения активности вузовского коллектива, ориентировано на совместную работу администрации и студенческого коллектива по развитию вуза, повышению качества подготовки и воспитанию будущих специалистов.

14. **Формирование личности** – процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания

15. **Конкурентоспособный специалист** это выпускник образовательного учреждения, способный выдержать конкуренцию на рынке труда за счет превосходства над другими в профессиональном и личностном смысле.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Насейкина Л. Ф., Жарикова И. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки. НП «Сибирская ассоциация консультантов». [[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://sibac.info/index.php/2010-11-23-13-17-19>.
2. Пономарев А. В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов: монография/А. В. Пономарев, М. А. Бердников. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006. – 273 с.
3. Фейлинг Т.Б. Формирование профессиональных компетенций студентов вузов в интегрированной системе высшего и дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Великий Новгород, 2012.
4. Кавджарадзе М.Г. Решение проблемы кадрового голода в РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://council.gov.ru/press-center/blogs/34194/>.
5. Абаева Н.Б., и др., [ред.]. Студенческие строительные отряды: опыт, проблемы, перспективы//ССО: эффективная форма политического, трудового, нравственного воспитания студенческой молодежи: материалы научно-практической конференции. - Алма-Ата, 1971.
6. Бех В.П. Элементы научной организации труда в ССО//ССО: эффективная форма политического, трудового, нравственного воспитания студенческой молодежи: материалы научно-практической конференции. - Алма-Ата, 1971. с. 313-322.
7. Пепеляев В.А. К определению экономической эффективности производственной деятельности ССО // ССО: эффективная форма политического, трудового, нравственного воспитания студенческой молодежи: материалы научно-практической конференции. - Алма-Ата, 1971. с. 322-326.
8. Иванов Н.А. Проблемы организации и работы медицинской службы СО//ССО: эффективная форма политического, трудового, нравственного воспитания студенческой молодежи: материалы научно-практической конференции. - Алма-Ата, 1971. с. 99.
9. Чайцев В.Г. Опыт подбора кадров и проведения учебы медицинской службы СО//ССО: эффективная форма политического, трудового, нравственного воспитания студенческой молодежи: материалы научно-практической конференции. -Алма-Ата, 1971. с. 96-98.
10. Краслянский А.А. Студенческая пресса и ее роль в организации и проведении трудового семестра//ССО: эффективная форма политического,

трудового, нравственного воспитания студенческой молодежи: материалы научно-практической конференции. - Алма-Ата, 1971. с. 247-256.

11. Бажина О.А. Некоторые вопросы становления студенческой печати ССО (из опыта карагандинского ССО) //ССО: эффективная форма политического, трудового, нравственного воспитания студенческой молодежи: материалы научно-практической конференции. - Алма-Ата, 1971. с. 257-262.

12. Артемьев Е.Ф. Комсомол — активный помощник партии по трудовому воспитанию молодежи в студенческих строительных отрядах. - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1975. – 207 с.

13. Липицкий В.С. Трудовой семестр и коммунистическое воспитание студентов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 71 с.

14. Семенченко А.Я. Союз мастерка и интеграла / А.Я. Семенченко, И.Г. Петров. - М. : Знание, 1976. – 64 с.

15. Артемьев Е.Ф. Студенческие отряды и коммунистическое воспитание молодежи. История, опыт патриотического движения студенческой молодежи (1959-1975 гг.: Учеб. пособие . - М. : Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ, 1978. –106 с.

16. Хорошилова Т.В. Студенческие трудовые отряды высших учебных заведений Дальнего Востока РСФСР: формирование, опыт, уроки: дис. ... канд. ист. наук. - Хабаровск, 2012.

17. Лутай М.Е. Партийное руководство трудовым воспитанием студенческой молодежи (1966 - 1976 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. - Киев, 1992. – 380 с.

18. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция ВУЗа в воспитании современного специалиста/А.В. Пономарев. - М. : ИКАР, 2009. – 430 с.

19. Бугаенко Н.П. Педагогические условия и организационные формы развития студенческого самоуправления в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. - Пятигорск, 2004. – 204 с.

20. Певзнер В.М. Педагогический потенциал студенческого самоуправления в современном вузе: дис. ... канд. пед. наук. - Великий Новгород, 2005. – 182 с.

21. Гурская Т.В. Гражданское воспитание студентов в системе вузовских общественных объединений: дис. ... канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2006. – 178 с.

22. Середа В.А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов во внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2007. – 185 с.

23. Серeda В.А. Формирование профессиональной мобильности студентов ВУЗа в процессе воспитательной деятельности//Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014 г., №1, с. 54.
24. Ибатулин А.Ш. Формирование молодежных инициатив в социокультурной деятельности студенческого педагогического отряда: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2008. – 177 с.
25. Пономарева А.В. Развитие социальной успешности молодежи в социально-культурной деятельности студенческого педагогического отряда: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2010. – 207 с.
26. Емелин К.Г. Развитие лидерских качеств молодежи в студенческих отрядах средствами социо-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2012. – 178 с.
27. Ховрин А.В. Студенческие отряды как субъект реализации государственной молодежной политики: социолого-управленческий анализ: дис. ... канд. соц. наук. - М., 2003. – 205 с.
28. Бойко С.С. Трудовой семестр в формировании социально-значимых качеств личности будущего специалиста :На примере деятельности студенческих отрядов Чувашии в 1964-1989 гг.: дис. ... канд. пед. наук. - Чебоксары, 1999. – 207 с.
29. Ярославова Г.Ю. Формирование организаторских умений будущего учителя в условиях студенческого педагогического отряда: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2007. – 196 с.
30. Дмитриева Е.Ю. Формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда: дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2007. – 184 с.
31. Шиков М.И. Формирование и развитие воспитательного потенциала студенческого самоуправления в современном вузе: автореф. дис. ... канд. соц. наук. - Пятигорск, 2004. с. 204 с.
32. Соколова Г.М. Роль студенческих строительных отрядов в коммунистическом воспитании студенческой молодежи: дис. ... канд. филос. наук. - Рига, 1974. – 142 с.
33. Яковлев В.П. Школа трудового воспитания//В едином строю. - Ленинград, 1968, с. 99.
34. Иванник А.И. Трудовые семестры.//Студент сегодня - специалист завтра. - Днепропетровск, 1970, с.71.

35. Радин Е.П. Душевное настроение современной учащейся молодежи по данным Петербургской общественной анкеты 1912 года, психологическая и социологическая самооценка. Разочарованность. // Современный мир. - СПб. №9, 1914, с. 118.
36. Лязина Ю.А. Социальные перемещения молодежи в студенчестве: дис. ... канд. соц. наук. - Уфа, 1999.
37. Пискун А.И. Партийное руководство деятельностью комсомола по организации и развитию движения студенческих отрядов: дис. ... канд. ист. наук. - Киев, 1987.
38. Артемьев Е.Ф. Ступени возмужания. История, опыт патриотического движения студенческих отрядов. - М., 1984.
39. Приступко В.А. Исторический опыт советского государства и общества по вовлечению студенческой и учащейся молодежи в решение народнохозяйственных задач посредством движения студенческих отрядов, 1959-1990гг.: дис. ...канд. ист. наук. - М., 1998.
40. Резолюция XX съезда ВЛКСМ по докладу. «Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по дальнейшему усилению коммунистического воспитания молодежи в свете установок XXVII съезда КПСС». // Комсомольская правда. - М., 1987.
41. Лияскин В.П. ССО: стройка, студенты, отряд/В.П. Лияскин, Г.Т. Ермошин, В.А. Приступко, В.И. Иваненко, Е.В. Рыженков. - М., 1978.
42. Справка. "О работе Всесоюзного студенческого отряда имени XXV съезда КПСС в первом году десятой пятилетки". - М., 1976.
43. Приступко В.А. Студенческие отряды. - М., 1998.
44. Вступительное слово на встрече с представителями студенческих строительных отрядов. Официальный сайт президента России. [Электронный ресурс] - Сочи, 13 августа 2009 года. Режим доступа: URL: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2009/08/220813.shtml>.
45. Федеральный закон N 329-ФЗ. "О внесении изменений в статью 50 Закона Российской Федерации "Об образовании" и статью 16 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" [Текст]. - М. : Принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года, от 04.12.2007. 329-ФЗ.
46. Архив сайта председателя правительства РФ В.В. Путина 2008-2012. Календарь [Электронный ресурс]. - 14.07.2010. - М. : Режим доступа: URL <http://archive.premier.gov.ru/2010/7/14/>, 2010.

47. Федеральный закон №428-ФЗ. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части развития движения студенческих отрядов [Текст]. - М., от 28.12.2010. №428-ФЗ.
48. Соглашение о сотрудничестве №189321. О взаимодействии в области развития профессионального образования между ООО "ФСК-ЕС" и МОО "РСО". Москва, 2010. №189321.
49. Соглашение о сотрудничестве №09-30/6-1709. Между Государственной корпорацией по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта и Молодежным общественным общероссийским движением "Российские студенческие отряды". Москва, 2010.
50. Соглашение о стратегическом сотрудничестве. Между Общероссийской общественной организацией "Российский союз ректоров" и МОО "РСО". Москва, 2012.
51. Российские студенческие отряды. История РСО. Официальный сайт МОО "Российские студенческие отряды". [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://shtabso.ru/12.html>.
52. Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство ВУЗа как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента//«Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири. Иркутск, 2012.
53. Стратегия развития молодежи Российской Федерации до 2025 года. Проект. Официальный сайт федерального агентства по делам молодежи "Росмолодежь". [Электронный ресурс]. 2013 г. Режим доступа: URL: <http://www.fadm.gov.ru/news/18003/>.
54. Молодежь и рынок труда. Конкурентоспособность в современных социально экономических условиях: материалы межд.науч.-практ.конф./ред. колл. И.В. Барынькин, Н.Я. Гарафутдинова, Н.А. Орлова, Г.П. Сеницина, В.А. Шелонцев, С.Н. Ширококов, И.Г. Шмидт. - Омск : Омский государственный педагогический университет, 2006. – 308 с.
55. Шаповалов В.И. Формирование конкурентоспособности школьников в условиях дополнительного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Ярославль, 2007.
56. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.МПСИ : МОДЭК (Воронеж), 2002.

57. Жданко Т.А. Образовательно-профессионального пространства вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Чита, 2011.
58. Резник С.Д. «Основы личной конкурентоспособности. Учеб. пособие», серия «Высшее образование» / С.Д. Резник, А.А. Сочилова. - М. : "ИНФРА-М", 2010. – 181 с.
59. Андреев В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития. Казань : "Центр инновационных технологий", 2004. – 468 с.
60. Смотрова Д.А. К вопросу об определении понятия конкурентоспособность личности//«Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири. Июнь, 2012 г., №2 (06).
61. Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации . - М., от 02.10.2002 г. № 15-52-486/15-01-21.
62. Осипчукова Е.В. Потенциал воспитательной деятельности в формировании общекультурных компетенций//Новые подходы в организации работы молодежи: материалы Всероссийской научнл-практической конференции. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1-2апреля 2013г. – с. 178-189.
63. Кагиев А.М. Роль студенческого самоуправления в формировании организационно-управленческих компетенций: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2012. – 76 с.
64. Яковлев А.М. Профильные студенческие отряды как инструмент формирования профессиональных компетенций у студентов: курсовая работа. Екатеринбург, 2012. – 58 с.
65. Мартынова М.Д., [ред.]. Пути и методы преобразования социальной действительности: методология, теория и практика деятельности молодежных объединений. Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 2004. – 176 с.
66. Пономарев А.В. Формирование модели социально-личностных компетенций выпускника ВУЗа/А.В. Пономарев, О.Я. Пономарева. - Екатеринбург : ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2008. – 269 с. ISBN 978-5-8295-0029-0.
67. Сулакшин С.С. Проблемы формирования кадрового ресурса в России: монография/ Сулакшин С.С., Пинтаева М.Ю., Малчинов А.С. - М. : Научный Эксперт, 2009. – 136 с.

68. "Студенческие отряды Алтая". Отряды. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.rso-altai.ru/index.php/2011-02-24-06-55-23.html>.
69. Панина Л.П. Ключевые компетенции субъекта учебно профессиональной деятельности: учеб. пособие/Л.П. Панина, Е.Г. Сафонова, Э.Э. Сыманюк. [ред.] Э.Ф. Зеер. Екатеринбург : Изд-во Нижнетагил. гос. проф. колледжа, 2002. – 75 с.
70. Андреев В.И., [ред.]. Воспитание студента как конкурентоспособного лидера: коллективная монография. Казань, 2005.
71. Голубков Е.П. Стратегическое планирование и роль маркетинга в организации//журнал "Маркетинг в России и за рубежом" №3. - М. : Финпресс, 2000.
72. Яковлев А.М. Роль движения студенческих отрядов в формировании здорового образа жизни//Материалы междун. научно-практической конференции "Актуальные вопросы развития физической культуры и студенческого спорта" . Екатеринбург, 2012.

Анкета определения составляющих модели конкурентоспособного специалиста

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт физической культуры спорта и молодежной политики
Кафедра организации работы с молодежью
Штаб студенческих отрядов УрФУ

АНКЕТА

Уважаемый эксперт!

Просим Вас принять участие в опросе, посвященному определению компетенций, которые на ваш взгляд должны быть в модели конкурентоспособного специалиста

1. Организация _____
2. Должность _____

3. Выберите на ваш взгляд наиболее востребованные компетенции на современном рынке труда:

отметьте знаком «+» не более 15 компетенций

№	Компетенции	Отметка
1.	Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи	
2.	Умеет работать в команде	
3.	Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели	
4.	Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	
5.	Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях	
6.	Способен находить организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность	
7.	Использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	
8.	Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
9.	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	
10.	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
11.	Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	
12.	Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
13.	Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
14.	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	
15.	Готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны	
16.	Уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям	

17.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
18.	Обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	
19.	Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления	
20.	Владеет технологией проведения основных видов делового общения	
21.	Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации	
22.	Умеет ориентироваться в современной культурной среде	
23.	Осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса	
24.	Ваш вариант _____	
25.	Ваш вариант _____	

Спасибо за участие в исследовании!

Анкета участника студенческого отряда

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт физической культуры спорта и молодежной политики

Кафедра организации работы с молодежью

Штаб студенческих отрядов УрФУ

АНКЕТА

Уважаемый эксперт!

Просим Вас принять участие в опросе, который посвящен определению влияния движения студенческих отрядов на процесс подготовки конкурентоспособного специалиста.

4. Город _____
5. Вуз _____
6. Специальность _____
7. Количество лет в движении _____
8. Какой статус Вы имеете в студенческом отряде:
 - Боец
 - Командир
 - Комиссар
 - Медик
 - Другой _____ (укажите)

9. Оцените Ваш уровень сформированности следующих общекультурных компетенций:

1 – не влияет; 2 – влияет минимально; 3 – влияет на среднем уровне; 4 – влияет на высоком уровне

№	Компетенции	Баллы			
		1	2	3	4
Общекультурные компетенции:					
1.	Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
2.	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного				
3.	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения				
4.	Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации				
5.	Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности				
6.	Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий				
7.	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков				
8.	Готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны				
9.	Уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям				
10.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь				
11.	Обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности				

12.	Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления				
13.	Владеет технологией проведения основных видов делового общения				
14.	Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации				
15.	Умеет ориентироваться в современной культурной среде				
16.	Осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса				

10. Оцените Ваш уровень сформированности организационно-управленческих компетенций:

1 – не влияет; 2 – влияет минимально; 3 – влияет на среднем уровне; 4 – влияет на высоком уровне

№	Компетенции	Баллы			
		1	2	3	4
<i>Организационно-управленческие компетенции</i>					
1.	Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи;				
2.	Умеет работать в команде				
3.	Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;				
4.	Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;				
5.	Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях;				
6.	Способен находить организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность;				
7.	Использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.				

8. Ответьте на вопросы

№	Вопрос	Баллы	
		Да	Нет
1.	Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года		
2.	Я ценю деловых, предприимчивых, практичных людей		
3.	Я знаю в какой сфере можно получить стабильный и высокий заработок		
4.	У меня хватает энергии довести начатое до конца		
5.	Всегда или сравнительно часто, казалось бы, при неразрешимой проблеме мне удается найти неожиданно простое и даже оригинальное решение		
6.	Я быстро осваиваю новые виды деятельности		
7.	В нашем коллективе я всегда или часто являюсь инициатором нововведений		
8.	Я часто способен идти на риск		
9.	Я способен высказать свое мнение, даже если оно кому то не нравится		
10.	В дискуссиях или спорах мне всегда или часто удается настоять на своем		
11.	Принимая ответственное решение я всегда или чаще всего полагаюсь лишь на себя		
12.	В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой компании»		
13.	Мне легко установить контакт с новыми людьми		
14.	Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководить людьми		
15.	Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств		

16.	Я регулярно веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки		
17.	Я стремлюсь и мне удается не втягивать себя в конфликты		
18.	Часто по своей личной инициативе я участвую в дискуссиях, семинарах, конференциях		
19.	Я считаю, что работу нужно делать качественно или вообще не делать		
20.	Я способен неоднократно вносить качественные улучшения и дополнения в одну и ту же работу		

9. **Оцените уровень сформированности качеств Вашей личности по 15 бальной шкале** (1 – наименьший уровень, 15 - наивысший уровень):

№ п/п	Качества	Баллы
1.	Четкость целей и ценностных ориентаций;	
2.	Трудолюбие	
3.	Креативность, способность к творчеству;	
4.	Способность идти на риск	
5.	Способность принимать самостоятельные решения, независимость	
6.	Способность вести за собой людей, быть лидером	
7.	Способность к непрерывному саморазвитию	
8.	Стрессоустойчивость	
9.	Способность к непрерывному профессиональному росту	
10.	Стремление к высокому качеству конечного продукта	

10. **Ваша мотивация участия в движении СО** (отметьте не более 5 пунктов):

№	Мотивирующие факторы
1.	Возможность заработать летом
2.	Самореализоваться как лидер;
3.	Приобретение новых друзей;
4.	Перспектива найти себе пару;
5.	Возможность творческой самореализации;
6.	Приобретение организаторских и управленческих навыков;
7.	Развитие коммуникативных способностей (умение общаться с людьми);
8.	Возможность посетить новые города, поселки;
9.	Возможность проведения совместного с друзьями отдыха;
10.	Преемственность, семейная традиция (родители были в отряде);
11.	Нравится коллективный дух деятельности;
12.	Интерес попробовать, что то новое;
13.	Получение новых ощущений и эмоций;
14.	Возможность реализации своих амбиций;
15.	Свой вариант _____ _____

Спасибо за участие в исследовании!

Анкета студента

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
 Институт физической культуры спорта и молодежной политики
 Кафедра организации работы с молодежью
 Штаб студенческих отрядов УрФУ

АНКЕТА

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в опросе, который посвящен определению уровня сформированности компетенций и качеств личности у студентов РФ в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста.

1. Город _____
2. Вуз _____

- 3. Оцените Ваш уровень сформированности следующих общекультурных компетенций:**
 1 – не влияет; 2 – влияет минимально; 3 – влияет на среднем уровне; 4 – влияет на высоком уровне

№	Компетенции	Баллы			
		1	2	3	4
Общекультурные компетенции:					
1.	Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
2.	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного				
3.	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения				
4.	Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации				
5.	Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности				
6.	Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий				
7.	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков				
8.	Готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны				
9.	Уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям				
10.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь				
11.	Обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности				
12.	Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления				
13.	Владеет технологией проведения основных видов делового общения				
14.	Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации				
15.	Умеет ориентироваться в современной культурной среде				

16.	Осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса				
-----	---	--	--	--	--

4. Оцените Ваш уровень сформированности организационно-управленческих компетенций:

1 – не влияет; 2 – влияет минимально; 3 – влияет на среднем уровне; 4 – влияет на высоком уровне

№	Компетенции	Баллы			
		1	2	3	4
<i>Организационно-управленческие компетенции</i>					
1.	Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи;				
2.	Умеет работать в команде				
3.	Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;				
4.	Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;				
5.	Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях;				
6.	Способен находить организационно - управленческие решения и готовность нести за них ответственность;				
7.	Использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.				

5. Ответьте на вопросы

№	Вопрос	Баллы	
		Да	Нет
1.	Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года		
2.	Я ценю деловых, предприимчивых, практичных людей		
3.	Я знаю в какой сфере можно получить стабильный и высокий заработок		
4.	У меня хватает энергии довести начатое до конца		
5.	Всегда или сравнительно часто, казалось бы, при неразрешимой проблеме мне удается найти неожиданно простое и даже оригинальное решение		
6.	Я быстро осваиваю новые виды деятельности		
7.	В нашем коллективе я всегда или часто являюсь инициатором нововведений		
8.	Я часто способен идти на риск		
9.	Я способен высказать свое мнение, даже если оно кому то не нравится		
10.	В дискуссиях или спорах мне всегда или часто удается настоять на своем		
11.	Принимая ответственное решение я всегда или чаще всего полагаюсь лишь на себя		
12.	В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой компании»		
13.	Мне легко установить контакт с новыми людьми		
14.	Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководить людьми		
15.	Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств		
16.	Я регулярно веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки		
17.	Я стремлюсь и мне удается не втягивать себя в конфликты		
18.	Часто по своей личной инициативе я участвую в дискуссиях, семинарах, конференциях		
19.	Я считаю, что работу нужно делать качественно или вообще не делать		

20.	Я способен неоднократно вносить качественные улучшения и дополнения в одну и ту же работу		
-----	---	--	--

6. **Оцените уровень сформированности качеств Вашей личности по 15 бальной шкале**
(1 – наименьший уровень, 15 - наивысший уровень):

№ п/п	Качества	Баллы
1.	Четкость целей и ценностных ориентаций;	
2.	Трудолюбие	
3.	Креативность, способность к творчеству;	
4.	Способность идти на риск	
5.	Способность принимать самостоятельные решения, независимость	
6.	Способность вести за собой людей, быть лидером	
7.	Способность к непрерывному саморазвитию	
8.	Стрессоустойчивость	
9.	Способность к непрерывному профессиональному росту	
10.	Стремление к высокому качеству конечного продукта	

Спасибо за участие в исследовании!

Анкета эксперта

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
 Институт физической культуры спорта и молодежной политики
 Кафедра организации работы с молодежью
 Штаб студенческих отрядов УрФУ

АНКЕТА

Уважаемый эксперт!

Просим Вас принять участие в опросе, который посвящен определению влияния органов студенческого самоуправления (Далее ССУ) на процесс подготовки конкурентоспособного специалиста.

1. Ваше ФИО _____
2. Город _____
3. Вуз _____
4. Должность _____

5. Оцените влияние органов ССУ на уровень сформированности следующих общекультурных компетенций у студентов:

1 – не влияет; 2 – влияет минимально; 3 – влияет на среднем уровне; 4 – влияет на высоком уровне

№	Компетенции	Целевые группы			
		Представителя профкома и профбюро факультетов	Представители студенческих отрядов	Представители студенческих советы корпусов (общежитий)	Студенты не участвующие в работе органов ССУ
Общекультурные компетенции:					
1.	Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
2.	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного				
3.	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения				
4.	Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации				
5.	Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности				

6.	Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий				
7.	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков				
8.	Готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны				
9.	Уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям				
10.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь				
11.	Обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности				
12.	Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления				
13.	Владеет технологией проведения основных видов делового общения				
14.	Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации				
15.	Умеет ориентироваться в современной культурной среде				
16.	Осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса				

6. Оцените влияние органов ССУ на уровень сформированности следующих организационно-управленческих компетенций у студентов:

1 – не влияет; 2 – влияет минимально; 3 – влияет на среднем уровне; 4 – влияет на высоком уровне

№	Компетенции	Целевые группы			
		Представителя профкома и профбюро факультетов	Представители студенческих отрядов	Представители студенческих советы корпусов (общежитий)	Студенты не участвующие в работе органов ССУ
Организационно-управленческие компетенции					
1.	Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи;				
2.	Умеет работать в команде				

3.	Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели;				
4.	Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;				
5.	Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях;				
6.	Способен находить организационно - управленческие решения и готовность нести за них ответственность;				
7.	Использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.				

7. **Оцените уровень конкурентоспособности студентов по 15 бальной шкале**
(1 – наименьший уровень, 15 - наивысший уровень):

№ п/п	Качества	Целевые группы			
		Представителя профкома и профбюро факультетов	Представители студенческих отрядов	Представители студенческих советы корпусов (общежитий)	Студенты не участвующие в работе органов ССУ
	<i>Пример</i>	8	11	10	7
1.	Четкость целей и ценностных ориентаций;				
2.	Трудолюбие				
3.	Креативность, способность к творчеству;				
4.	Способность идти на риск				
5.	Способность принимать самостоятельные решения, независимость				
6.	Способность вести за собой людей, быть лидером				
7.	Способность к непрерывному саморазвитию				
8.	Стрессоустойчивость				
9.	Способность к непрерывному профессиональному росту				
10.	Стремление к высокому качеству конечного продукта				

Спасибо за участие в исследовании!

Результаты распределения участников исследования по городам

Город	Количество участников, %
Екатеринбург	48,5%
Кемерово	0,5%
Новосибирск	2,6%
Пермь	2,6%
Красноярск	0,3%
Барнаул	2,0%
Элиста	0,3%
Нижний Новгород	4,6%
Красноуфимск	0,2%
Челябинск	5,4%
Арзамас	0,2%
Владивосток	1,0%
Иркутск	0,2%
Саранск	0,9%
Магнитогорск	0,5%
Нижний Тагил	1,0%
Россошь	0,2%
Рубцовск	0,2%
Санкт-Петербург	7,8%
Ижевск	7,1%
Тюмень	3,4%
Бор	0,2%
Сыктывкар	0,2%
Абакан	1,2%
Архангельск	2,9%
Москва	1,0%
Владикавказ	0,2%
Глазов	0,2%
Киров	0,2%
Самара	2,9%
Ростов-на-Дону	0,2%
Томск	0,7%
Кыштым	0,2%
Омск	0,7%

Перечень ВУЗов участвующих в исследовании

№	ВУЗ	№	ВУЗ
1	УрФУ	51	НТГСПА
2	КемГУ	52	УФ РАП
3	УрГПУ	53	ЧПУ
4	КемТИПП	54	ННГАСУ
5	НГТУ	55	Сыктывкарский Гос. Университет
6	НГАУ	56	ПГНИУ
7	ПГПУ	57	СПбГЭТУ (ЛЭТИ)
8	СФУ	58	ИГМА
9	АГМУ	59	УдГУ
10	УГЛТУ	60	Хакасский Гос. Университет
11	УГМУ	61	САФУ им. М.В.Ломоносова
12	КГУ	62	Нижегородская Гос. Мед. Академия
13	НГПУ	63	УрГЮА
14	ННГУ им. Н.И. Лобачевского	64	НИЯУ МИФИ
15	АлтГТУ им.И.И.Ползунова	65	СПбГПУ
16	НИУ РАНХиГС	66	СКГМИ
17	Уральский государственный горный университет	67	ГППИ
18	ПГСХА	68	Вятский Гос. Университет
19	АГАУ	69	РГПУ им. А.И.Герцена
20	СибГУТИ	70	САФУ
21	НГПУ им. К. Минина	71	НТГСПИ
22	ЧелГУ	72	УрФЮИ
23	Арзамасский филиал ННГУ	73	НМСУ Горный
24	ВГУЭС	74	НГСХА
25	Иркутский филиал МГТУ ГА	75	ПГМА
26	МГУ им. Н.П. Огарёва	76	НГАСУ
27	МГТУ им Г.И.Носова	77	СГЭУ
28	УрГЭУ	78	Самарский Государственный Технический Университет
29	НИУ ВШЭ НН	79	ЮФУ
30	ОмГУ	80	МАДИ
31	НГТУ им. Р.Е.Алексеева	81	ЧЮТ
32	Воронежский ГТУ	82	ТУСУР
33	УРАО	83	ИжГСХА
34	УрГАУ	84	ЕЭТК
35	РИИ	85	ВГАВТ
36	УИ РАНХиГС	86	НГУЭУ
37	ДВФУ	87	НГУ
38	СПбГУАП	88	ТюмГАСУ
39	ИжГТУ им.М.Т.Калашникова	89	ХГУ
40	УрГУПС	90	МГУ Печати им И. Федорова
41	ТюмГУ	91	ТГУ
42	ГАУ Северного Зауралья	92	СГУПС
43	РГППУ	93	СОМК
44	ТюмГНГУ	94	АлтГПА
45	ОмГАУ	95	ЮУИУиЭ
46	Камский институт гуманитарных и инженерных технологий	96	ЮУГУ
47	НГПУ	97	ОТИ НИЯУ МИФИ
48	Школа	98	Московский психолого-социальный университет
49	ЮУГМУ	99	АлтГУ
50	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова	100	УГАХА

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДАХ

1. Общие положения

1.1. Профильный студенческий отряд (далее ПСО) - добровольное неполитическое объединение студенческой молодежи, образованный для совместной производственной, общественно-воспитательной и культурной деятельности в составе молодежной общественной организации Свердловский областной студенческий отряд”.

ПСО - коллектив студентов, организованные для выполнения работ на предприятиях и в компаниях соответствующих профилю их обучения (профессионального или средне-специального).

1.2. ПСО призван воспитывать студентов в духе коллективизма и взаимовыручки, ответственного отношения к труду, формировать высокие нравственные качества, активную гражданскую позицию.

Помимо основной своей цели, профильный студенческий отряд также ориентирован на:

- обеспечение притока кадров в отрасли экономики, испытывающие кадровый дефицит;
- приобретение студентами профессиональных компетенций по специальности, получаемой в ВУЗе (приобретение практического опыта работы);
- поднятие престижа специальностей того или иного профиля деятельности;
- повышение эффективности прохождения производственной практики за счет использования модели управления студенческого отряда;
- обеспечение условий для построения студентами успешной карьерной траектории;
- формирование базы кадров различного профиля для предприятиях;
- трудоустройство молодежи;
- профессиональная ориентация
- решение проблемы временной нехватки кадров организации в летний период;
- привлечение квалифицированных кадров на предприятие (возможность планирования кадровой политики на предприятии);
- адаптация студентов 1, 2 курсов в университете;

- создание условий для развития творческого потенциала и способностей бойцов ПСО
- повышение сформированности общекультурных компетенций студентов в подготовительный период путем участия в мероприятиях различной направленности;
- повышение интереса студентов в изучении выбранной специальности;

1.3. По направлению деятельности ПСО подразделяются на:

- а) научно-производственный коллектив студентов, работающий в летний период на предприятии, решающий реальные микро проблемы производства, внедряя разработанные технологии в процесс производства;
- б) коллектив студентов работающих в летний период по рабочей специальности близкой к профилю обучения в ВУЗе.

1.4. ПСО осуществляют свою деятельность на основании Закона «Об общественных объединениях»; Устава молодежной общественной организации «Свердловский областной студенческий отряд»; настоящего Положения; Положений МОО «СОСО», регламентирующих деятельность ЛСО; Устава ЛСО.

2. Вышестоящие органы студенческих отрядов

2.1. Вышестоящей организацией ПСО является молодежная общественная организация «Свердловский областной студенческий отряд» (далее - МОО «СОСО») и ее структурные подразделения - штабы студенческих отрядов учебных заведений.

МОО «СОСО» руководствуется в своей деятельности Уставом МОО «СОСО».

МОО «СОСО» представляет движение студенческих отрядов Свердловской области в органах государственной власти всех уровней, участвует в городских, областных, федеральных программах в качестве полномочного представителя движения студенческих отрядов Свердловской области, разрабатывает программы содействия трудоустройству и занятости молодежи и студентов, повышения уровня социальной защищенности бойцов ПСО, содействия организации досуга и культурно-воспитательной работы среди студенчества, привлекает заинтересованные организации и учреждения для реализации совместных проектов.

МОО «СОСО» решает следующие задачи:

- содействие временному и постоянному трудоустройству бойцов ПСО;
- развитие деятельности студенческих отрядов;
- привлечение учащейся молодежи к участию в деятельности ПСО;
- профессиональная подготовка членов ПСО, поддержка в трудоустройстве и организации безопасных условий труда;
- обучение командиров и комиссаров ПСО;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов;
- поддержка творческих коллективов, проведение конкурсов и фестивалей по плану, утверждаемому ежегодно Областным штабом;
- организация досуга, развитие спорта;
- обеспечение ПСО атрибутикой и символикой ПСО;
- участие в решении социально-бытовых, жилищных проблем бойцов ПСО;
- правовая помощь при ведении хозяйственно-договорной деятельности ПСО;
- информирование общественности о своей работе с использованием средств массовой информации;
- прочая деятельность, не противоречащая целям и задачам МОО «СОСО».

2.2. Формирование и подготовку ПСО в подготовительный период осуществляют Штабы СО учебных заведений под руководством МОО «СОСО» совместно с ректоратами учебных заведений. Отношения МОО «СОСО» с администрациями учебных заведений строятся на основании соглашений о совместной деятельности по организации работы ПСО.

2.3. Профессиональную подготовку и руководство ПСО в рабочий период (местными и выездными) осуществляют специализированные (зональные) штабы СО под руководством МОО «СОСО».

2.4. Штабы СО учебных заведений, специализированные (зональные) штабы СО осуществляют свою деятельность согласно Положениям, утвержденным Областным штабом и Конференцией МОО «СОСО».

3. Заключительные положения

3.1. В вопросах, не регламентированных данным положением, ПСО руководствуется положением о студенческом отряде.

Положение о Центре профильных отрядов Штаба СО УрФУ

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир Штаба СО УрФУ

_____ А.М. Яковлев

«_____» _____ 2012 г.

Положение о Центре профильных отрядов Штаба СО УрФУ

1 Общие положения

1.1. Центр профильных отрядов Штаба студенческих отрядов УрФУ, в дальнейшем «Центр» создан решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ.

1.2. Центр является структурным подразделением Штаба студенческих отрядов УрФУ, в дальнейшем Штаба, и осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется законодательством Российской Федерации, уставом МОО «Свердловский Областной Студенческий Отряд», положением о Линейных студенческих отрядах, Положением о Штабе СО УрФУ, а также настоящим Положением.

1.4. Положение о Центре согласуется с комиссаром Штаба и утверждается командиром Штаба.

1.5. Общее руководство деятельностью Центра осуществляет командир Штаба.

1.6. Руководитель Центра выбирается решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ и утверждается Штабом.

2 Цели, задачи и функции центра:

5.1 **Целями** Центра профильных отрядов являются:

- популяризация движения СО УрФУ как эффективной формы организации молодёжи, обладающей сформировавшейся системой ценностей;

- мотивация трудовой и социальной активности молодежи;

- повышение уровня сформированности общекультурных компетенций;

- подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов для различных отраслей промышленности;

- обеспечение притока кадров в отрасли экономики, испытывающие кадровый дефицит;

- поднятие престижа специальностей того или иного профиля деятельности;

- обеспечение профильной производственной практики для студентов;

- обеспечение условий для построения студентами успешной карьерной траектории;
- формирование базы кадров различного профиля для предприятий;
- трудоустройство молодежи.

5.2 Основными задачами и функциями Центра являются:

- формирование базы предприятий для трудоустройства отрядов;
- вовлечение молодежи в деятельность СО;
- получение предварительных договоренностей для дальнейшего заключения соглашений о сотрудничестве;
- сотрудничество с институтами по вопросам организации прохождения практики студентам, выезжающим на летние производственные работы в составе профильных студенческих отрядов;
- разработка и внедрение различных направлений профессиональной деятельности профильных СО;
- профессиональная подготовка членов отряда, поддержка в трудоустройстве и организации безопасных условий труда;
- обучение командиров и комиссаров отрядов;
- содействие временному и постоянному трудоустройству бойцов профильных отрядов;
- участие в решении социально-бытовых, жилищных проблем бойцов профильных отрядов в рабочий период;
- правовая помощь при ведении хозяйственно-договорной деятельности отрядов.

3 Руководство Центром и организация деятельности:

3.1 Руководство Центром осуществляет руководитель Центра, выбираемый общим собранием руководителей СО и утверждаемый Штабом;

3.2 Координацию деятельности Центра осуществляет командир Штаба.

4 Права Центра:

4.1 Запрашивать и получать от отрядов Штаба документы и информацию, необходимые для выполнения функций;

4.2 Знакомиться с проектами решений руководства Штаба, касающихся их деятельности;

4.3 По вопросам, находящимся в их компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы Центра в деятельности Штаба;

5 Взаимоотношения.

5.1 Для выполнения функций и реализации прав информационный центр взаимодействует со всеми структурными подразделениями института;

5.2 Все взаимоотношения которые являются внешними (областные, региональные) осуществляются через руководство Штабом СО УрФУ, Областного Штаба СО.

Типовое письмо работодателю

29 ноября 2012 г. №

Президенту Регионального
объединения работодателей «Свердловский
областной Союз промышленников и
предпринимателей» (СОСП) **Д.А.Пумпянскому**

Уважаемый Дмитрий Александрович!

Движение Студенческих Отрядов Свердловской области успешно осуществляет свою деятельность и будет праздновать в 2013 году 50-летие своей истории. Через школу студенческих отрядов прошло почти 400 тысяч человека. Студенческие строительные отряды зарекомендовали себя как достаточно грамотные и дисциплинированные работники. Об этом говорит список организаций предоставляющих им работу: ЗАО «РЕНОВА-СтройГрупп-Академическое», ЗАО «Атомстройкомплекс», Группа компаний «СтройГазКонсалтинг», ОАО «ЗаполярьГражданСтрой», ОАО «ФСК ЕЭС», ОАО «РЖД», Белоярская АЭС и многие другие.

Одним из перспективных направлений развития движения студенческих отрядов является создание профильных отрядов. В рамках Всероссийского студенческого форума было принято решение о развитии новых направлений студенческих отрядов (профильных), организованных для выполнения работ на предприятия, соответствующих профилю их обучения (профессионального, средне-специального). Целью формирования таких отрядов является создание эффективной системы взаимодействия работодателей, органов государственной власти, учебных заведений и студенчества по решению проблем трудоустройства студентов и выпускников.

В 2012 году Молодежной общественной организацией «Свердловский областной студенческий отряд» и инициативной группой студентов было принято решение о возрождении студенческого отряда «Гефест» в качестве профильного отряда для работы на металлургических предприятиях. Планируется так же создание профильных отрядов для работы по энергетическому, радиотехническому профилю, отряды спасателей и иные.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина поддерживает идею создания отряда «Гефест» и иных профильных отрядов и готов рассмотреть вопрос организации производственной практики для студентов, состоящих в профильных студенческих отрядах, при условии работы данных отрядов на предприятиях.

Просим Вас оказать поддержку идеи развития профильных студенческих отрядов по следующим направлениям: определить возможные специальности для трудоустройства; оказать содействие в организации трудоустройства студентов в количестве 12-20 человек на период летнего трудового семестра и

производственной практики с 01 июля 2013 года по 20 августа 2013 года; организовать встречу с администрациями предприятий, заинтересованных в привлечении молодых специалистов, для обсуждения вопросов сотрудничества; заключить соглашение о сотрудничестве между Свердловским союзом промышленников и предпринимателей, МОО «Свердловский областной студенческий отряд», УрФУ и предприятиями.

С уважением,

Командир Штаба
студенческих отрядов УрФУ

А.М. Яковлев

Соглашение о сотрудничестве

г. Екатеринбург

«___» _____

2012 г.

Мы, нижеподписавшиеся **филиал открытого акционерного общества «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы» - МЭС Урала**, именуемое в дальнейшем «МЭС Урала», в лице Генерального директора _____, действующего на основании доверенности № 8001-11 от 23,12,2011., с одной стороны, **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»**, именуемое в дальнейшем «ВУЗ», в лице Ректора Кокшарова Виктора Анотольевича, действующего на основании Устава, с другой стороны, **Молодежная общественная организация «Свердловский обласной студенческий отряд»**, в лице Председателя Правления Расуловой Лейлы Марифовны, действующей на основании Устава, с другой стороны и **ООО «ЭСК «Энергомост»**, именуемый в дальнейшем «Работодатель», в лице Исполнительного директора _____, действующего на основании доверенности №20/07/2 от 20.07.2011г., с другой стороны, при совместном упоминании в дальнейшем – «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения.

Совместная организация работы профильного студенческого отряда ВУЗа «_____» (далее – ПСО ВУЗ).

2. Обязательства Сторон.

2.1. МЭС Урала обязуется:

- Осуществлять координацию работы сторон;
- Провести рекламную акцию с раздачей сувенирной продукции с символикой ОАО«ФСК ЕЭС».

2.2. Работодатель обязуется:

- Организовать на объекте ВЛ 500 кВ Восход- Ишим работу ПСО ВУЗ в количестве 15 человек на период с «01» июля 2013 года по «15» августа 2013 года;
- Обеспечить участников ПСО ВУЗ специализированной одеждой для работы на объектах;
- Заключить срочные трудовые договоры на время выполнения временных (до двух месяцев) работ с каждым участником ПСО ВУЗ;

- Осуществлять координацию работы ПСО ВУЗ;
- Ознакомить участников ПСО ВУЗ с характером работ, условиями труда;
- Организовать компактное проживание и питание участников ПСО ВУЗ;
- Своевременно и в необходимом количестве предоставить ПСО ВУЗ необходимый инвентарь и материалы для выполнения работ;
- Обеспечить трансфер участников ПСО ВУЗ от _____ до места работы и обратно;
- Провести с каждым участником ПСО ВУЗ вводный и первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности с учетом требований Межотраслевых правил по охране труда (правил безопасности) при эксплуатации электроустановок (ПОТ РМ-016-2001);
- Заключить договор добровольного медицинского страхования (экстренная медицинская помощь, экстренная госпитализация) в отношении каждого участника ПСО ВУЗ на период работы;
- Оформить выполненные работы в соответствии с условиями заключенных договоров с каждым участником ПСО ВУЗ не позднее 1 сентября 2013 г.

2.3. МОО СОСО обязуется:

- Сформировать ПСО ВУЗ в количестве 15 человек в возрасте не моложе 18 лет;
- Организовать необходимую организационно-методическую помощь и осуществлять контроль за подготовкой и деятельностью ПСО ВУЗ;
- Обеспечить предоставление данных о прохождении медицинского осмотра участников ПСО ВУЗ;
- Обеспечить явку участников ПСО ВУЗ к месту проведения работ.

2.4. ВУЗ обязуется:

- Содействовать в формировании ПСО ВУЗ.

3. Прочие положения.

3.1. Каждая из Сторон вправе расторгнуть настоящее Соглашение в одностороннем порядке, уведомив другие Стороны о расторжении Соглашения за месяц до предполагаемой даты расторжения.

3.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по данному Соглашению, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения Соглашения, в результате обстоятельства чрезвычайного

характера, которые Стороны не могли предвидеть и предотвратить разумными мерами.

3.3. Все споры и разногласия, которые могут возникать в связи с настоящим Соглашением, будут разрешаться путем переговоров между сторонами.

3.4. В случае, если спорные вопросы не будут урегулированы путем переговоров, они подлежат разрешению в судебном порядке в соответствии с законодательством РФ.

3.5. Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 30 сентября 2012г.

3.6. Изменения и дополнения к настоящему Соглашению действительны только в том случае, если они изложены в письменной форме и подписаны Сторонами.

3.7. Настоящее Соглашение составлено в трех имеющих равную юридическую силу экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

3.8. ВУЗу, МОО СОСО и Работодателю известно о том, что ОАО «ФСК ЕЭС» развивает не допускающую взяточничество культуру и ведет антикоррупционную политику.

ВУЗу, МОО СОСО и Работодателю известно о том, что ОАО «ФСК ЕЭС» установлены процедуры недопущения коррупции и взяточничества, и ВУЗ, МОО СОСО и Работодатель выражают заинтересованность в реализации данных процедур. В связи с этим ВУЗ, МОО СОСО и Работодатель гарантируют при исполнении Соглашения и связанном с исполнением Соглашения взаимодействии (в том числе с третьими лицами) соблюдение со своей стороны антикоррупционного законодательства Российской Федерации, законов иностранных государств в сфере противодействия и предупреждения коррупции, в том числе закона Великобритании о взятках (Bribery Act 2010) и действующих в ОАО «ФСК ЕЭС» организационно-распорядительных документов, регламентирующих антикоррупционную политику, с которыми они ознакомлены при заключении Соглашения.

ВУЗ, МОО СОСО и Работодатель самостоятельно несут ответственность за несоблюдение антикоррупционного законодательства Российской Федерации, а также закона Великобритании о взятках (Bribery Act 2010). При этом ВУЗу, МОО СОСО и Работодателю известно о том, что преступным деянием, в том числе в понимании Bribery Act 2010, признается деяние, совершает преступные действия при осуществлении должностных функций или просто с намерением получить для ВУЗа или Работодателя какие-либо преимущества.

ОАО «ФСК ЕЭС» вправе отказаться от Соглашения в случае, если станет очевидно, что ВУЗ, МОО СОСО или Работодатель не заинтересованы в осуществлении деятельности, не прибегая к коррупции и взяточничеству, в том числе в понимании Bribery Act 2010. Аналогичным правом ОАО «ФСК ЕЭС» обладает в случаях выявления фактов несоблюдения антикоррупционного законодательства Российской Федерации, законов иностранных государств в сфере противодействия и предупреждения коррупции, в том числе закона Великобритании о взятках (Bribery Act 2010) третьими лицами, привлекаемыми ВУЗом, МОО СОСО и Работодателем для исполнения Соглашения.

**Филиал ОАО
«ФСК ЕЭС» -
МЭС Урала**

**ФГАОУ ВПО
«УрФУ им.
Первого
Президента
России
Б.Н.Ельцина»**

**ООО «ЭСК
«Энергомост»**

МОО «СОСО»

**Генеральный
директор**

Ректор

**Исполнительн
ый директор**

**Председатель
Правления**

Е.Н. Жуйков

В.А.Кокшаров

В.В. Кириков

Л.М. Расулова

2012г.
М.П.

2012г.
М.П.

2012г.
М.П.

2012г.
М.П.

Положение о производственном отделе Штаба СО УрФУ

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир Штаба СО УрФУ

_____ А.М. Яковлев

«_____» _____ 2012 г.

Положение О производственном отделе Штаба СО УрФУ

1 Общие положения

1.1. Производственный отдел Штаба студенческих отрядов УрФУ, в дальнейшем «Отдел» создан решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ.

1.2. Отдел является структурным подразделением Штаба студенческих отрядов УрФУ, в дальнейшем Штаба, и осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.3. В своей деятельности Отдел руководствуется законодательством Российской Федерации, уставом МОО «Свердловский Областной Студенческий Отряд», Положением о Штабе СО УрФУ, а также настоящим Положением.

1.4. Положение об Отделе согласуется с комиссаром Штаба и утверждается командиром Штаба.

1.5. Общее руководство деятельностью Отдела осуществляет командир Штаба.

1.6. Руководитель Отдела выбирается решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ и утверждается Штабом.

2 Цели, задачи и функции отдела:

2.1 Целями производственного Отдела являются:

- планирование и систематический контроль производственных работ;
- составление проектно-сметной документации;
- создание сервисного отряда.

2.2 Основными задачами Отдела являются:

- разработка и внедрение системы отслеживания выполнения работ;
- ежеквартальный отчет о проделанной работе.

2.3 Основными функциями руководителя Отдела являются:

- разработка системы контроля производственных работ;
- непосредственный контроль исполнения производственных работ;
- разработка системы поощрений.

3 Руководство Отделом и организация деятельности:

3.1 Руководство Отделом осуществляет начальник Отдела, выбираемый общим собранием руководителей СО и утверждаемый Штабом;

3.2 Координацию деятельности Отдела осуществляет командир Штаба.

4 Права Отдела:

4.1 Запрашивать и получать от отрядов и подразделений Штаба документы и информацию, необходимые для выполнения функций;

4.2 Знакомиться с проектами решений руководства Штаба, касающихся их деятельности;

4.3 По вопросам, находящимся в их компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы Отдела в деятельности Штаба;

5 Взаимоотношения.

5.1 Для выполнения функций и реализации прав Производственный отдел взаимодействует со всеми структурными подразделениями института;

5.2 Все взаимоотношения которые являются внешними (областные, региональные) осуществляются через руководство Штабом СО УрФУ, Областного Штаба СО.

Положение о Службе технического обеспечения Штаба СО УрФУ

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир Штаба СО УрФУ

_____ А.М. Яковлев

«_____» _____ 2012 г.

Положение о Службе технического обеспечения Штаба СО УрФУ

1 Общие положения

1.1. Служба технического обеспечения Штаба студенческих отрядов УрФУ, в дальнейшем «Служба» создана решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ.

1.2. Служба является структурным подразделением Штаба студенческих отрядов УрФУ и осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется законодательством Российской Федерации, уставом МОО «Свердловский Областной Студенческий Отряд», Положением о Штабе СО УрФУ, а также настоящим Положением.

1.4. Положение о Службе согласуется с комиссаром Штаба СО УрФУ и утверждается командиром Штаба СО УрФУ.

1.5. Общее руководство деятельностью Службы осуществляет командир Штаба студенческих отрядов УрФУ.

1.6. Руководитель Службы выбирается решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ и утверждается Штабом СО УрФУ.

2 Цели, задачи и функции Службы технического обеспечения

2.1 **Целью** Службы технического обеспечения является организация, руководство, координация, контроль и реализация работ по обеспечению бесперебойного функционирования и развития программно-аппаратных комплексов Штаба.

2.2 Основными **задачами** Службы технического обеспечения являются:

- разработка и реализация Политики Штаба в области компьютерных ресурсов;
- сопровождение, администрирование, ввод в эксплуатацию и техническая поддержка установленных в Штабе информационных систем и технологий;
- планирование, подготовка и ввод в эксплуатацию рабочих мест сотрудников Штаба, оборудованных компьютерной техникой;
- повышение уровня владения информационными системами и технологиями сотрудников Штаба;
- обеспечение условий для постоянного профессионального роста сотрудников Штаба и Службы технического обеспечения;

- разработка перспективных направлений развития в сфере информационных систем и технологий;
- обеспечение требуемого уровня информационной безопасности;
- разработка стандартов на использование информационных систем и технологий;
- проведение работ по оптимизации использования информационно-технических ресурсов;
- контроль и своевременное исполнение поступающих заявок на обслуживание.

2.3 Функции Службы технического обеспечения:

- планирование работы Службы;
- обслуживание и администрирование информационных систем и технологий. В том числе: устранение аварийных ситуаций в работе информационных систем и технологий или обеспечение их устранения, принятие комплекса мер по недопущению возникновения аварийных ситуаций;
- установка, сопровождение и модернизация информационных систем и технологий, необходимых для деятельности Штаба. В том числе: серверов, сетевого оборудования, аппаратных и программных средств защиты информации, аппаратных и программных средств контроля и управления сетевой инфраструктурой, средств резервного копирования и восстановления данных, рабочих станций, периферийного оборудования, программного обеспечения;
- организация своевременной обработки, рассмотрения и исполнения заявок на обслуживание;
- консультирование и обучение сотрудников Штаба по вопросам работы с информационными ресурсами компании;
- перспективное и текущее планирование по подготовке и вводу в эксплуатацию информационных систем и технологий;
- подготовка предложений для закупки необходимого оборудования, серверов, средств резервного копирования и восстановления данных, средств защиты информации, средств контроля и управления сетевой инфраструктурой, периферийного оборудования, вычислительной техники и комплектующих, программного обеспечения;
- разработка и внедрение инструкций, регламентов и стандартов использования информационных ресурсов компании;
- разработка, внедрение и организация контроля исполнения руководящих документов по обеспечению информационной безопасности;
- анализ потребностей сотрудников компании в дополнительных технических средствах;
- подготовка и предоставление статистической отчетности о деятельности Службы.

3. Руководство Службой и организация деятельности:

5.1 Руководство Службой осуществляет руководитель Службы, выбираемый общим собранием руководителей СО и утверждаемый Штабом СО УрФУ;

5.2 Координация деятельности Центра осуществляет командир Штаба СО УрФУ;

4 Права Службы:

4.1 Запрашивать и получать от отрядов Штаба СО УрФУ документы и информацию, необходимые для выполнения функций;

5.1 Знакомиться с проектами решений руководства Штаба, касающихся их деятельности.

4.3 По вопросам, находящимся в их компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы Службы и по использованию средств вычислительной техники и информационных технологий в деятельности Штаба СО УрФУ;

4.4 Готовить предложения по модификации и осуществлять модификацию аппаратно-программных комплексов с целью повышению эффективности их использования;

4.5 Вносить на рассмотрение командира Штаба предложения по оптимизации используемых технических и информационных ресурсов;

4.6 Участвовать в разработке стратегических решений по внедрению, эксплуатации и развитию информационных технологий;

4.7 Принимать участие в совещаниях, проводимых руководством Штаба;

4.8 Привлекать, с согласия руководителя структурного подразделения, специалистов других отделов для проведения консультаций по решаемым вопросам в пределах их компетенции;

4.9 Осуществлять контроль состояния и использования информационных ресурсов компании;

4.10 Самостоятельно определять пути и методы реализации планов работы Службы;

4.11 Вносить предложения командиру и его заместителям по совершенствованию организации труда в Службы и других структурных подразделениях компании;

4.12 Получать доступ во все соответствующие подразделения компании с целью проверки работоспособности информационных ресурсов, проведения регламентных и иных работ;

4.13 Техническая Служба для осуществления своей деятельности может быть наделена и другими правами на основании приказов и решений командира Штаба.

5 Взаимоотношения.

5.1 Для выполнения функций и реализации прав Служба может взаимодействовать со всеми структурными подразделениями института.

5.2 Все взаимоотношения которые являются внешними (областные, региональные) осуществляются через руководство Штабом СО УрФУ.

Положение о Группе развития интернациональных отрядов Штаба СО УрФУ
«УТВЕРЖДАЮ»
Командир Штаба СО УрФУ
_____ А.М. Яковлев
«____» _____ 2012 г.

Положение о Группе развития интернациональных отрядов Штаба СО УрФУ

1 Общие положения

1.1. Группа развития интернациональных отрядов Штаба студенческих отрядов УрФУ, в дальнейшем «Группа» создана решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ.

1.2. Группа является структурным подразделением Штаба студенческих отрядов УрФУ и осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.3. В своей деятельности Группа руководствуется законодательством Российской Федерации, уставом МОО «Свердловский Областной Студенческий Отряд», Положением о Штабе СО УрФУ, а также настоящим Положением.

1.4. Положение о Группе согласуется с комиссаром Штаба СО УрФУ и утверждается командиром Штаба СО УрФУ.

1.5. Общее руководство деятельностью Группы осуществляет командир Штаба студенческих отрядов УрФУ.

1.6. Руководитель Группы выбирается решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ и утверждается Штабом СО УрФУ.

2 Цели, задачи и функции деятельности Группы развития интернациональных отрядов:

2.1. Целями Группы развития интернациональных отрядов Штаба студенческих отрядов УрФУ являются:

- развитие движения студенческих отрядов УрФУ и Свердловской области на международном уровне;
- межкультурный обмен;
- изучение иностранного языка;
- поднятие престижа статуса бойца студенческого отряда;
- получение опыта работы за границей;
- популяризация движения СО УрФУ как эффективной формы организации молодёжи, обладающей сформировавшейся системой ценностей;

- Мотивация трудовой и социальной активности молодежи;
- повышение уровня сформированности общекультурных компетенций.

2.2. Основными задачами и функциями Группы являются:

- Определение вакансий для трудоустройства за границей;
- Сотрудничество с Отделом международных проектов и программ университета по всем вопросам;
- Ведение переговоров с потенциальными работодателями при помощи администрации ВУЗа;
- Определение требований к кандидатам для выезда в составе интеротряда;
- Организация отбора кандидатов для работы за рубежом из существующих отрядов;
- Проведение мероприятий для бойцов интеротряда, способствующих их адаптации для работы за границей;
- Вовлечение молодежи в деятельность СО.

3 Руководство Группой и организация деятельности:

3.1 Руководство Группой осуществляет ее руководитель, выбираемый общим собранием руководителей СО и утверждаемый Штабом СО УрФУ;

3.2 Координацию деятельности Группы осуществляет командир Штаба СО УрФУ;

4 Права Группы:

4.1 Запрашивать и получать от отрядов Штаба СО УрФУ документы и информацию, необходимые для выполнения функций.

4.2 Знакомиться с проектами решений руководства Штаба, касающихся их деятельности.

4.3 По вопросам, находящимся в их компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы Группы и по использованию средств вычислительной техники и информационных технологий в деятельности Штаба СО УрФУ.

5 Взаимоотношения.

5.1 Для выполнения функций и реализации прав Группа по развитию интернациональных отрядов взаимодействует со всеми структурными подразделениями института.

5.2 Все взаимоотношения, которые являются внешними (областные, региональные, международные), осуществляются через руководство Штаба СО УрФУ, Областного Штаба.

Положение об информационном центре Штаба СО УрФУ

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир Штаба СО УрФУ

_____ А.М. Яковлев

«_____» _____ 2012 г.

Положение об информационном центре Штаба СО УрФУ

1 Общие положения

1.1. Информационный центр Штаба студенческих отрядов УрФУ, в дальнейшем «Центр» создан решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ.

1.2. Центр является структурным подразделением Штаба студенческих отрядов УрФУ (в дальнейшем Штаб) и осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется законодательством Российской Федерации, уставом МОО «Свердловский Областной Студенческий Отряд», Положением о Штабе СО УрФУ, а также настоящим Положением.

1.4. Положение о Центре согласуется с комиссаром Штаба и утверждается командиром Штаба.

1.5. Общее руководство деятельностью Центра осуществляет комиссар Штаба.

1.6. Руководитель Центра выбирается решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ и утверждается Штабом.

2 Цели, задачи и функции деятельности информационного центра:

2.1. Целями информационного центра Штаба являются: осуществление аналитической, информационной, консультативной деятельности в области движения студенческих отрядов УрФУ и Свердловской области.

2.2. Основными задачами и функциями Центра являются:

- обеспечение единства информационных технологий, применяемых в деятельности Штаба;
- разработка и согласование информационных материалов Штаба;
- информационное наполнение интернет ресурсов Штаба;
- мониторинг средств массовой информации, изучение по материалам средств массовой информации тенденций изменения общественного мнения по вопросам деятельности студенческих отрядов;
- организация выпуска собственных печатных изданий и видеопродукции;

- подготовка информационных материалов для собраний руководителей отрядов, брифингов;
- осуществление видео и фотосъемки мероприятий МОО «Свердловский областной студенческий отряд», Штаба и ВУЗа с участием бойцов СО;
- подготовка обзоров и размещение в СМИ, связанных с деятельностью СО;
- подготовка архива видео и фотоматериалов;
- подготовка официальных опровержений в случае распространения СМИ сведений, не соответствующих действительности.
- создание и пополнение систематизированного фонда аналитических, статистических и иных материалов по основным направлениям деятельности Штаба;
- участие в подготовке и выпуске тематических и специализированных телевизионных и радиопередач о деятельности СО;
- контроль за размещением информации на информационных стендах ПОС, ее постоянное обновление (расклеивание афиш, объявлений, информационных сообщений, удаление неактуальной информации).

3 Руководство Центром и организация деятельности:

- 3.1 Руководство Центром осуществляет руководитель Центра, выбираемый общим собранием руководителей СО и утверждаемый Штабом.
- 3.2 Координация деятельности Центра осуществляет комиссар Штаба.

4 Права Центра:

- 4.1 Запрашивать и получать от отрядов Штаба документы и информацию, необходимые для выполнения функций Центра.
- 4.2 Знакомиться с проектами решений руководства Штаба, касающихся их деятельности.
- 4.3 По вопросам, находящимся в их компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы Центра и по использованию средств вычислительной техники и информационных технологий в деятельности Штаба.

5 Взаимоотношения:

- 5.1 Для выполнения функций и реализации прав информационный Центр взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета.
- 5.2 Все взаимоотношения которые являются внешними (областные, региональные) осуществляются через руководство Штабом, Областным Штабом.

Положение Об отделе методического обеспечения Штаба СО УрФУ

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир Штаба СО УрФУ

_____ А.М. Яковлев

«_____» _____ 2012 г.

Положение Об отделе методического обеспечения Штаба СО УрФУ

1 Общие положения

1.1. Отдел методического обеспечения Штаба студенческих отрядов УрФУ, в дальнейшем «Отдел» создан решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ.

1.2. Отдел является структурным подразделением Штаба студенческих отрядов УрФУ, в дальнейшем Штаба, и осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.3. В своей деятельности Отдел руководствуется законодательством Российской Федерации, уставом МОО «Свердловский Областной Студенческий Отряд», Положением о Штабе СО УрФУ, а также настоящим Положением.

1.4. Положение об Отделе согласуется с комиссаром Штаба и утверждается командиром Штаба.

1.5. Общее руководство деятельностью Отдела осуществляет командир Штаба.

1.6. Специалист Отдела выбирается решением общего собрания руководителей студенческих отрядов УрФУ и утверждается Штабом.

2 Цели, задачи и функции отдела:

2.1 **Целью** Отдела методического обеспечения является документационное обеспечение деятельности Штаба.

2.2 **Основными задачами и функциями** Отдела являются:

- написание и подписание служебных записок, писем и пр. документации по текущей деятельности Штаба;
- помощь в оформлении официальных документов другим руководителям подразделений Штаба;
- написание положений по существующим подразделениям;
- разработка и внедрение системы эффективного документооборота;
- написание рекомендаций или «общих правил» для людей, занимающих данную должность в будущем.

3 Руководство Отделом и организация деятельности:

- 3.1 Руководство Отделом осуществляет специалист Отдела, выбираемый общим собранием руководителей СО и утверждаемый Штабом;
- 3.2 Координацию деятельности Отдела осуществляет командир Штаба.

4 Права Отдела:

- 4.1 Запрашивать и получать от отрядов и подразделений Штаба документы и информацию, необходимые для выполнения функций;
- 4.2 Знакомиться с проектами решений руководства Штаба, касающихся их деятельности;
- 4.3 По вопросам, находящимся в их компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы Отдела в деятельности Штаба;

5 Взаимоотношения.

- 5.1 Для выполнения функций и реализации прав отдел МО взаимодействует со всеми структурными подразделениями института;
- 5.2 Все взаимоотношения которые являются внешними (областные, региональные) осуществляются через руководство Штабом СО УрФУ, Областного Штаба СО

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
 Институт физической культуры спорта и молодежной политики
 Кафедра организации работы с молодежью
 Штаб студенческих отрядов УрФУ

АНКЕТА
Уважаемый эксперт!

Просим Вас принять участие в опросе, посвященному определению влияния мероприятий движения студенческих отрядов на формирование компетенций у студентов, участвующих в них

Инструкция по заполнению анкеты.

На втором листе перечислены 23 компетенции, которые могут формироваться в результате участия студента в том или ином мероприятии. Необходимо для каждого мероприятия выбрать (отметить галочкой) те компетенции, которые, по Вашему мнению, это мероприятие формирует. Количество отмеченных компетенций для каждого мероприятия не ограничено. Если Вы считаете, что мероприятие не формирует ни одну из перечисленных компетенций, оставьте все клетки для данного мероприятия пустыми.

№	Мероприятие	Формируемые компетенции																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1.	Открытие трудового семестра (Старт Целины)																							
2.	Посвящение в кандидаты/бойцы студенческих отрядов																							
3.	Целина студенческих отрядов																							
4.	Закрытие трудового семестра																							
5.	Экскурсии на объекты работы (строительства, промышленные предприятия и т.д.)																							
6.	Круглогодичное шефство над пенсионерами и ветеранами ВОВ (бывшие преподаватели ВУЗа)																							

№	Компетенции
1.	Умеет мобилизовать и организовать группу на успешное решение групповой задачи.
2.	Умеет работать в команде.
3.	Умеет планировать и координировать свои и чужие действия для достижения цели.
4.	Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.
5.	Умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях.
6.	Способен находить организационно - управленческие решения и готов нести за них ответственность.
7.	Владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.
8.	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
9.	Способен к восприятию информации, готов к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.
10.	Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
11.	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
12.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
13.	Способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления.
14.	Владеет технологией проведения основных видов делового общения.
15.	Имеет высокий уровень самоорганизации, проявляет активность, стремится к самоутверждению, саморазвитию и самореализации.
16.	Использует нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности
17.	Владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
18.	Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

19.	Готов к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ответственному участию в жизни страны
20.	Уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям
21.	Обладает способностью использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
22.	Умеет ориентироваться в современной культурной среде
23.	Осознает меру своей ответственности, свои функции как участник политического процесса